



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งมีความสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบกับผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของโรงเรียนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ประกอบด้วย โครงการตามกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน ๒๖ โครงการ โครงการตามกลุ่มบริหารงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ โครงการตามกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ และโครงการตามกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน ๑๒ โครงการ เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายบริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นางกัมยธร ไชยชาญยุทธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

สารบัญ

	หน้า
๑. ภาพรวมของโรงเรียน	๑
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๕
๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร	๖
๑.๔ รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๖
๑.๕ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๗
๑.๖ สรุปโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๘
๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม	๘
๑.๘ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	๙
๑.๙ การจัดชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๙
๑.๑๐ ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)	๑๐
๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๑๑
๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๒
๒.๓ มาตรฐานการศึกษา	๒๓
๒.๔ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
๒.๕ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๒๔
๒.๖ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๘
๒.๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	๒๙
๒.๘ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๓๑
๒.๙ กลยุทธ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	๓๓
๒.๑๐ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของโรงเรียน	๓๔
๓. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนและนโยบายสำคัญกับแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๕
๔. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๕. โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ (ปฐมวัย) ๙ โครงการ	๔๒
๕.๑ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔๓
๕.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕๐
๕.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๖
๕.๔ โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๖๓
๕.๕ โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๖๘
๕.๖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย	๗๓
๕.๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ	๗๘
๕.๘ โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๔
๕.๙ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในระดับปฐมวัย	๘๙
 ๖. โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ ๒๐ โครงการ	 ๙๔
๖.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕
๖.๒ โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล	๑๐๔
๖.๓ โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของผู้เรียน	๑๐๙
๖.๔ โครงการจัดระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๕
๖.๕ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๒๒
๖.๖ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๒๘
๖.๗ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๓
๖.๘ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔๕
๖.๙ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๗
๖.๑๐ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๖๔
๖.๑๑ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ	๑๖๙
๖.๑๒ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๗๔
๖.๑๓ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘๐
๖.๑๔ โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑๘๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๖.๑๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM)	๑๙๒
๖.๑๖ โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	๒๐๓
๖.๑๗ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม	๒๑๑
๖.๑๘ โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๒๒๑
๖.๑๙ โครงการรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)	๒๓๑
๖.๒๐ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๒๓๗
 ๗. โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ ๒ โครงการ	 ๒๔๓
๗.๑ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๒๔๔
๗.๒ โครงการบริหารจัดการการใช้งบประมาณ	๒๕๒
 ๘. โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล ๑ โครงการ	 ๒๕๘
๘.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕๙
 ๙. โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป ๑๑ โครงการ	 ๒๖๕
๙.๑ โครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๒๖๖
๙.๒ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๗๒
๙.๓ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	๒๗๙
๙.๔ โครงการอาหารกลางวัน	๒๘๔
๙.๕ โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๒๙๐
๙.๖ โครงการประชาธิปไตย	๒๙๕
๙.๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	๓๐๐
๙.๘ โครงการธนาคารโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๓๐๕
๙.๙ โรงเรียนสีขาว	๓๑๐
๙.๑๐ โครงการอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียน	๓๑๕
๙.๑๑ โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	๓๑๙
 ๑๐. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒ โครงการ	 ๓๒๔
๑๐.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard School)	๓๒๕
๑๐.๒ โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ	๓๓๕

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก ก

คำสั่งโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ภาคผนวก ข

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๓ ซอยสุขุมวิท ๒๒ ถนนสุขุมวิท
แขวงคลองตัน เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๕๘ ๒๒๓๒
โทรสาร ๐ ๒๒๖๑ ๔๕๕๘
E - mail : sainamtip๖๑@gmail.com
Website : www.sainamtip.ac.th

๑.๑.๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑.๓ ตราประจำโรงเรียน



๑.๑.๔ อักษรย่อ “ส.ส.ท” ย่อมาจาก “สามัญสายน้ำทิพย์”

ด้วยโรงเรียนสายน้ำทิพย์เคยเป็นโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนกลาง

๑.๑.๕ ปรัชญาของโรงเรียน “สุวิชาโน ภวาโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

๑.๑.๖ คำขวัญของโรงเรียน “ความรู้คู่คุณธรรม นำประโยชน์สู่สังคม”

๑.๑.๗ คติพจน์ของโรงเรียน “เราจะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน”

๑.๑.๘ สีประจำโรงเรียน “ฟ้า ขาว”

สีฟ้า หมายถึง ความสุขุม รอบคอบ เยือกเย็น
สีขาว หมายถึง สะอาด บริสุทธิ์

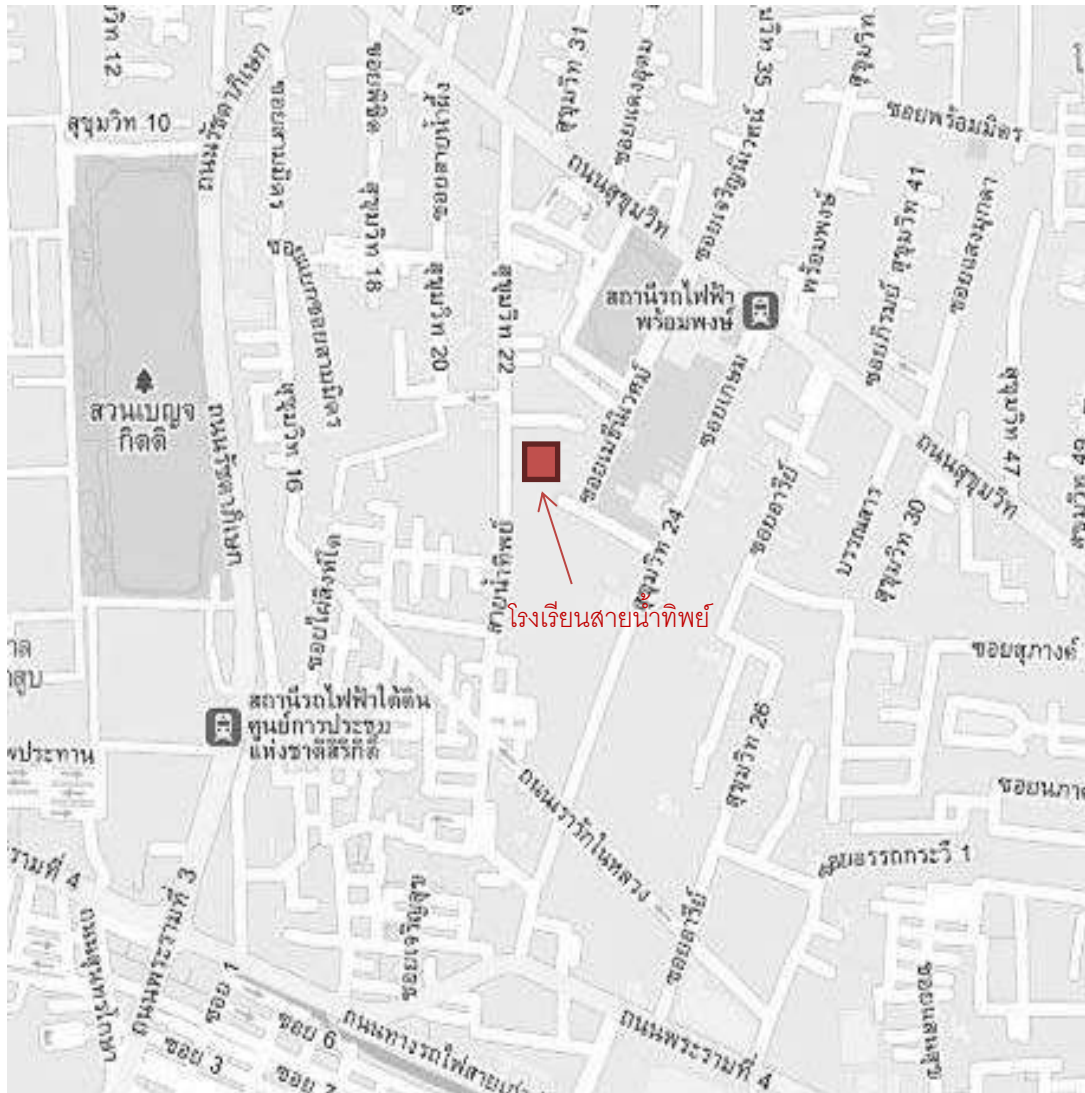
๑.๑.๙ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ไหว้สวย มารยาทดี มีน้ำใจ”

๑.๑.๑๐ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ”

๑.๑.๑๑ แผนผังแสดงที่ตั้งของโรงเรียนสายน้ำทิพย์



เนื้อที่ ๕ ไร่ ๑๗ ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

- อาคารเรียน ๖ หลัง จำนวน ๗๒ ห้องเรียน
- ส้วมนักเรียน ๓ หลัง จำนวน ๒๙ ที่

๑.๑.๑๒ แผนผังบริเวณโรงเรียนสายน้ำทิพย์



แผนผังอาคารเรียน โรงเรียนสายน้ำทิพย์



293 ซอยสุขุมวิท 22 แขวงคลองตัน เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร 10110

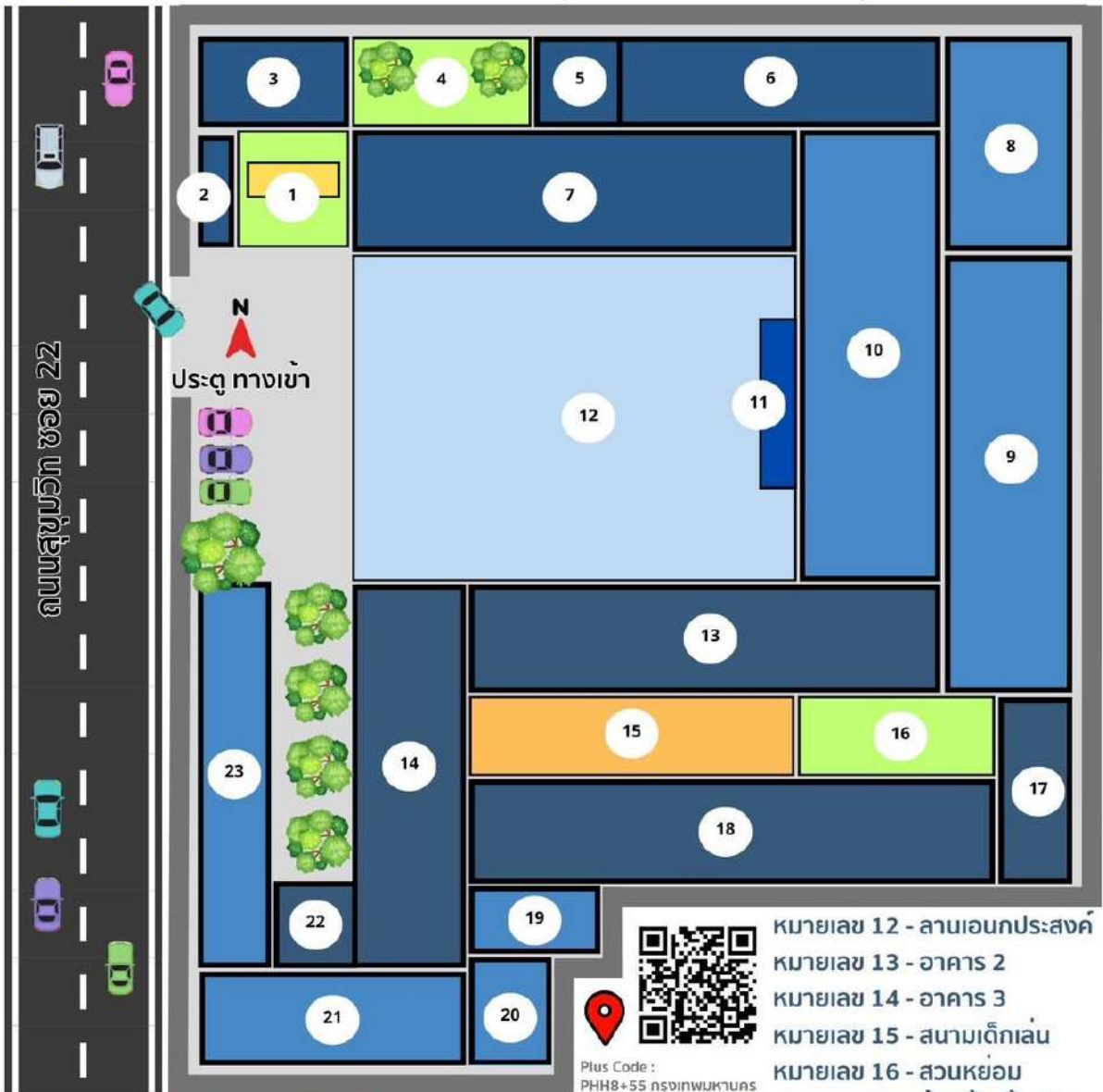


Email : s.snt@bkkp.go.th



Facebook : sainamtipschool

website

<http://www.sainamtip.ac.th>

แผนผังอาคาร โรงเรียนสายน้ำทิพย์

หมายเลข 1 - หอพักอสมาน, ศาล
 หมายเลข 2 - ป้อมยาม
 หมายเลข 3 - ร้านค้า
 หมายเลข 4 - สวนหย่อม
 หมายเลข 5 - สมาคมศิษย์เก่า

หมายเลข 6 - อาคารคอมพิวเตอร์

หมายเลข 7 - อาคาร 1
 หมายเลข 8 - โรงครัว
 หมายเลข 9 - โรงอาหาร
 หมายเลข 10 - อาคาร 4
 หมายเลข 11 - เสาธง, เวที

หมายเลข 12 - ลานเอนกประสงค์
 หมายเลข 13 - อาคาร 2
 หมายเลข 14 - อาคาร 3
 หมายเลข 15 - สนามเด็กเล่น
 หมายเลข 16 - สวนหย่อม
 หมายเลข 17 - ห้องน้ำ, บ้านพัก
 หมายเลข 18 - อาคาร 5
 หมายเลข 19 - ห้องน้ำอนุบาล
 หมายเลข 20 - บ้านพักครู 1
 หมายเลข 21 - บ้านพักครู 2
 หมายเลข 22 - สหกรณ์โรงเรียน
 หมายเลข 23 - โรงจอดรถ

[illegible]

เนื้อเพลงประจำโรงเรียนสายน้ำทิพย์

คำร้อง เอื้อ สุนทรสนาน
ทำนอง เอื้อ สุนทรสนาน

สายน้ำทิพย์ลืบท่าสุราลัย
คือสายแห่งน้ำใจในเราผอง
มันชวนใสไหลเย็นเป็นครรลอง
คลองธรรมของน้องพี่ที่รักกัน
สายน้ำทิพย์ลืบล้นสุคนธา
คือสายศักดิ์โสภากะยาหงัน
มันท่วมท้นล้นทรวงดวงชีวัน
บรรโลมขวัญผืนเฟื่องเชื่องภูมิธรรม
ฟ้าขาว ขาวฟ้า ตราเสมอธรรมจักรหลักกรรม
คือสัญลักษณ์เลอล้ำเจิดประจำคำห้ำฟ้าลำนาว
สายน้ำทิพย์ลืบท่าสุราลัย
คือสายแห่งน้ำใจไกวแรงเร้า
เราาร่วมรักภักดีโรงเรียนเรา
ตามรอยเท้าครูท่านผ่านภูมิธรรม

๑.๒ ประวัติโรงเรียนสายน้ำทิพย์

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ได้ชื่อมาจากซอยสายน้ำทิพย์ ตั้งอยู่ ซอยสุขุมวิท ๒๒ (สายน้ำทิพย์) ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๔ เพื่อแก้ไขสถานการณ์ขาดแคลนที่เรียน ของเยาวชนในกรุงเทพฯ ธนบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับอนุมัติให้ซื้อที่ดินจำนวน ๕ ไร่ ๑๗ ตารางวา จากมูลนิธิมหามกุฏราชวิทยาลัย ในราคาราวางละ ๗๓๒ บาท

โรงเรียนสายน้ำทิพย์เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๔ ทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยมี ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มล.ปิ่น มาลากุล เป็นประธาน นายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษาในขณะนั้นเป็นผู้กล่าวรายงาน นายเสน สุขเหมือน เป็นผู้แทนประชาชนในท้องถิ่นและนางอุไร ศรีธวัช ณ อยู่ธยา เป็นครูใหญ่คนแรก

อาคารเรียน

อาคาร ๑ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ เป็นอาคาร ๓ ชั้นพื้นไม้ ๑๘ ห้องเรียน

อาคาร ๒ สร้างระหว่าง พ.ศ. ๒๕๐๔ – พ.ศ. ๒๕๐๙ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน สร้างด้วยงบประมาณ ๘๑๙,๗๐๐.๐๐ บาท เป็นอาคาร ๓ ชั้น

อาคาร ๓ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ จำนวน ๒๑ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๒๗๐,๐๐๐.๐๐ บาท เป็นอาคาร ๓ ชั้น

อาคาร ๔ สร้างเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ และอาคาร ๒ จำนวน ๘ ห้องเรียน เป็นอาคาร ๓ ชั้นชั้นล่างเป็นห้องโถงใช้เป็นห้องประชุมและโรงอาหาร งบประมาณก่อสร้าง ๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท

อาคาร ๕ สร้างขึ้นด้านหลังอาคาร ๒ เชื่อมติดต่อกับอาคาร ๓ ชั้นบนจัดเป็นห้องสมุด ชั้นล่างจัดเป็นห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้อง กอท. และห้องพยาบาล ชั้น ๒ ให้เป็นห้องเรียน ๕ ห้องเรียน งบประมาณก่อสร้าง ๒,๑๖๐,๐๐๐.๐๐ บาท ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐

๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑.๓.๑ รายนามผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๑) นางอุไร	ศรีธวัช ณ อยุธยา	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๐๔ – พ.ศ. ๒๕๓๓
๒) นายเสริมศักดิ์	คำแย้ม	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๗
๓) นายชลิต	พุทธรักษา	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๓๗ – พ.ศ. ๒๕๔๑
๔) นายประพันธ์	ผลัดรีน	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๔๑ – พ.ศ. ๒๕๔๙
๕) นายวิโรจน์	วรรณวงศ์สอน	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๔๙ – พ.ศ. ๒๕๔๙
๖) นางสาวณัฏฐนันท์	ปั่นลายนาค	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๔๙ – พ.ศ. ๒๕๕๑
๗) นางพัศฎา	พรหมเลิศ	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๕๖
๘) นายสุเทพ	เจริญสันตร	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๕๖ – พ.ศ. ๒๕๕๙
๙) นางนิรมล	บัวเนียม	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๐) นางกมัยธร	ไชยชาญยุทธ์	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

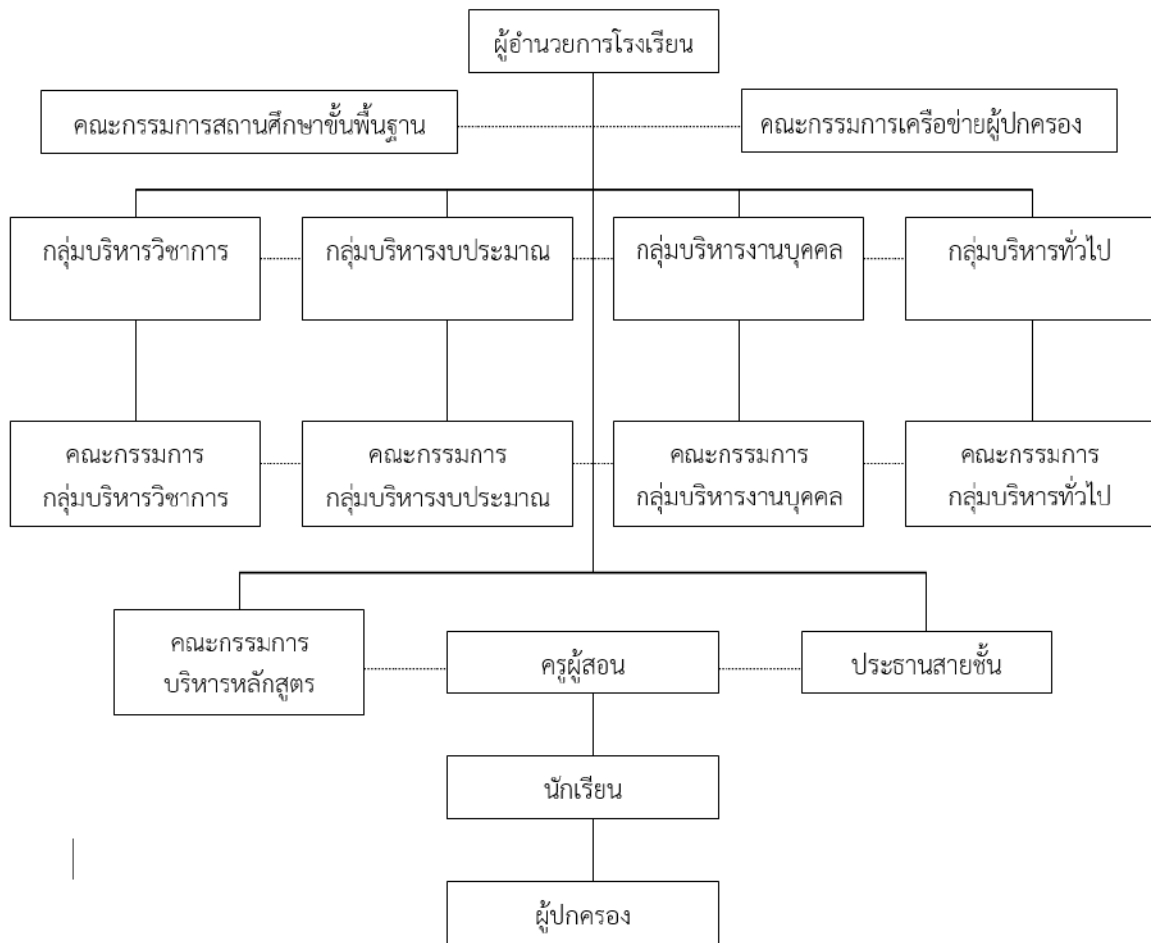
๑.๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๑๐ เดือน

๑.๔ รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑. นางพัศฎา	พรหมเลิศ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายปฐมพงศ์	เจียมอุดมสิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายเจน	หิมะทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางนาวิณี	โกวิทวิบูล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางจินตนา	ตันตสุทธิกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางรติธร	วาดเขียน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางจรรุวรรณ	จันทร์พาหิรกิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. พระวุฒิชัย	อหิงส์โก	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๙. พระเอนก	อนุกฤโท	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๐. นางสาวศุภัก	ทาหะพรหม	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๑๑. นางสาวณัฐกฤตา	ภูจอมนิล	กรรมการผู้แทนครู
๑๒. นายอรุณ	เปียซื่อ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓. นางสาวจิราภา	ข้าทอง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๔. นายมงคล	กาแก้ว	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๕. นางกมัยธร	ไชยชาญยุทธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์
		กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสายน้ำทิพย์



๑.๖ สรุปโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

การจัดทำโครงการต่างๆ ของโครงการต่างๆ ของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนมีโครงการปฏิบัติงานทั้งหมด ๔๗ โครงการ ตามแผนงานกลุ่มต่างๆ ดังนี้

แผนโครงการกลุ่มปฐมวัย	๙	โครงการ
แผนโครงการกลุ่มบริหารวิชาการ	๒๓	โครงการ
แผนโครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	๑	โครงการ
แผนโครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	โครงการ
แผนโครงการกลุ่มบริหารทั่วไป	๑๑	โครงการ
แผนงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๒	โครงการ

๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะย่านการค้ามากกว่าที่พักอาศัย ประชากรประมาณ ๑๒๑,๕๗๕ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่ เป็นที่พักอาศัย คอนโดมิเนียม อพาร์ทเมนต์ โรงเรียนสายน้ำผึ้งฯ โรงแรมอิมพีเรียลควีนปาร์ค อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง/ค้าขายเนื่องจากเป็น ย่านธุรกิจที่หลากหลาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปไม่เด่นชัดแต่มีหลากหลาย

๑.๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๑ ประกอบอาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ ๒๗ ประกอบอาชีพรับราชการครู/ทหาร/ตำรวจ/แพทย์/พยาบาล คิดเป็นร้อยละ ๘ ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจคิดเป็นร้อยละ ๖ ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ ๔ ประกอบอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๔ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ตั้งอยู่แหล่งธุรกิจมีแหล่งเรียนรู้หลายแห่ง และมีการจัดการเรียนรู้จากสื่อ ICT ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน จนสามารถคิดได้อย่างเป็นระบบสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และได้รับโอกาสในการศึกษาต่อทุกคน

ข้อจำกัด

๑. นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้รับความอบอุ่นจากบิดามารดา
๒. การจราจรติดขัดเป็นเหตุให้นักเรียนและครูต้องใช้เวลาในการเดินทางมาก

๑.๘ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๗								
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ศึกษาต่อ ม.๑			ประกอบอาชีพ			อื่นๆ		
	เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	๕๕	๔๒.๙๗	ชาย	—	—	ชาย	—	—
	หญิง	๗๓	๕๗.๐๓	หญิง	—	—	หญิง	—	—
	รวม	๑๒๘	๑๐๐	รวม	—	—	รวม	—	—

๑.๙ การจัดชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๖	๑๐	๑๖
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๑๒	๒๓	๓๕
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๒๔	๒๘	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๕๗	๗๒	๑๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๔๓	๖๕	๑๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๔๑	๖๔	๑๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕๕	๖๖	๑๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖๕	๗๒	๑๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕๕	๘๗	๑๔๒
รวม	๔๓	๓๕๘	๔๘๗	๘๔๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๑๐ ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	—	๑	—	—	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	—	—	—	๒
ครูข้าราชการ	๓	๓๐	—	๒๕	๘
ครูพนักงานราชการ	๑	๔	—	๓	๑
ครูอัตราจ้างเขต	๑	๒	—	๓	—
ครูอัตราจ้างโรงเรียน	๑	๑๑	—	๑๑	๑
ลูกจ้างประจำ	—	—	—	—	—
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๕	๖	๑	—
พี่เลี้ยงงบเขต	—	๑	๑	—	—
พี่เลี้ยงอนุบาล	—	๕	๕	—	—
ธุรการโรงเรียนงบเขต	—	—	—	—	—
ธุรการโรงเรียน	—	—	—	—	—
รวม	๑๐	๕๘	๑๒	๔๓	๑๓

(ข้อมูล ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๒. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่าง แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ กับแผน ทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๓.๑ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครูการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและ

กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการ พัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราช วิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิก วิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการ สร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มี คุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาใน พื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ่ง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๔ ประเด็นความมั่นคง

๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- ๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- ๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลมีสัมพันธภาพแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการ
ปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื้อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริต ทุกรูปแบบ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนารัฐบาลท้องถิ่นและเด็กก่อนวัยเรียน

๒.๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการ
พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ
ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๒.๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม

ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการผลิตโดยระบบดิจิทัล

๒.๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๒.๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๓.๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด - ๑๙ เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรมแหล่งความรู้ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้

การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ...

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็ก ตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษา จึงต้องสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษา เพื่อสร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พบว่าการผลิตกำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษาจะมีการปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดคนเก่งเข้ามาเรียน อาทิ อาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ ในขณะที่มหาวิทยาลัยประสบปัญหานักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทำให้การจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่างๆ มีต้นทุนการดำเนินงานและตอบสนองความต้องการได้เป็นรายบุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุนที่ไม่สูงเกินไปจนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้ต้องปิดโรงเรียนเป็นเวลานาน มีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวะการถดถอยของการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ด้วย **แรงงาน** เผชิญความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถในงานหรือขีดความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการมากขึ้น รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อทำงานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ ๕๓.๗ ของแรงงานทั้งหมด และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน และผู้ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือแรงงานแบบถูก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **ผู้สูงวัย** ยังมีศักยภาพในการทำงานและต้องการพัฒนาตนเองหลังเกษียณ

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน
มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตาม ยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม

ทั้งนี้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลารวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ในระบบและในระบบความรอบรู้ด้านดิจิทัลที่รวมความสามารถในรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด และการรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบนิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพ และบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการกำจัดอุปสรรคต่างๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๕.๑.๓ ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๕.๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น - ไทย)

๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๕.๒.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็น การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๕.๒.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๕.๒.๓ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕.๒.๔ กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็น การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๓.๓ ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕.๓.๔ กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๕ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไป

สะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ ต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็น การเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัคร งานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอก ระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่าง ประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายใน ครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๖ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

**๒.๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘**

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๘ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

เป้าหมาย ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุคคอมมิวนิสต์รูปแบบใหม่
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพการนิเทศติดตาม)
๔. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕. พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำ จัดเก็บเอกสารหลักฐาน การจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
๒. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๔. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จ

การศึกษา ปพ.๓

๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ด้านอนุรักษ์น้ำ การจัดการภูมิทัศน์ ลดขยะ ประหยัดพลังงาน และลดมลพิษในอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

๒.๙ กลยุทธ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุคใหม่ (Innovation)

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ นำระบบ ICT ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกและการบริหารจัดการ ภายในสำนักงาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานการศึกษาของประเทศและจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยอดเยี่ยม (Excellence)

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ระบบงานมีประสิทธิภาพและยืดหยุ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาลเพื่อตอบสนองต่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการด้านการประเมินคุณภาพภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยอมรับ (Recognition)

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกและพัฒนาผู้ประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงาน/เครือข่าย QA ในระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ มีระบบการประเมินที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล (International Standards)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยั่งยืน (Sustainability)

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาผู้ประเมินที่มีศักยภาพสูงและเป็นที่ยอมรับ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ มีระบบกลไกในการสร้างบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง และมีความรักและผูกพันกับองค์กร

๒.๗ วิสัยทัศน์

นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นเลิศสู่สากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วิจัยและพัฒนาผู้เรียน

๓. พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. พัฒนาการบริหารจัดการ

๒.๙ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพในสังคมโลก

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒.๑๐ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

- กลยุทธ์
๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้
 ๒. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริการจัดการศึกษา
 ๖. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล
 ๗. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๘. การส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิภาณคุณธรรมและ

แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพ

- กลยุทธ์
๑. การจัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์
๑. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

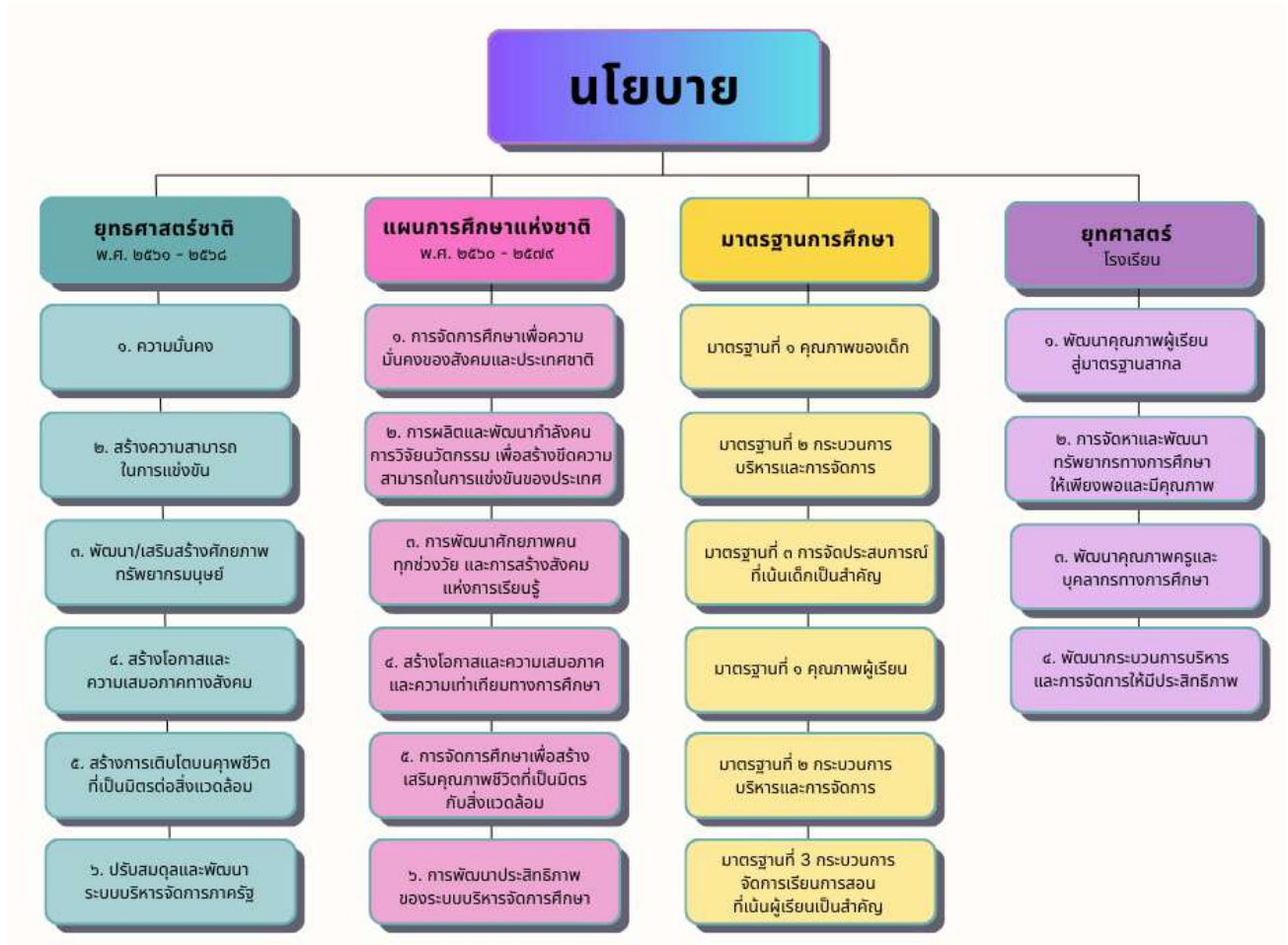
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. สร้างการมีส่วนร่วม และส่งเสริมบทบาทภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพและอนามัย
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๗. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนและนโยบายสำคัญกับแผนปฏิบัติการของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



๔. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ได้กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของโรงเรียน เป้าหมาย ตัวชี้วัด ตารางกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีรายละเอียดประมาณการงบประมาณ ดังนี้

ประเภท	จำนวน (บาท)	หมายเหตุ
งบบุคลากร		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐๓,๖๘๓	
อาหารกลางวัน	๓,๖๘๒,๘๐๐	
อาหารเสริม (นม)	๑,๖๓๔,๓๒๖.๒๐	
เงินรายได้สถานศึกษา	๑๔,๐๒๕,๖๐๐	
๑. ค่าจ้างครูต่างชาติ/ปี	๖,๐๐๐,๐๐๐	
๒. ค่าเช่าคอมพิวเตอร์/ปี	๑,๕๐๐,๐๐๐	
๓. ค่าจ้างครูอัตราจ้าง/ปี	๓,๗๘๕,๐๕๒	
๔. ค่าหนังสือเรียน	๘๐๐,๐๐๐	
รวมรายจ่าย	๑๒,๐๘๕,๐๕๒	
เหลือเงิน	๘๙๑,๕๔๘	
กลุ่มบริหารวิชาการ	๓๐๗,๐๐๐	
กลุ่มบริหารงบประมาณ	๘๙,๑๕๑	
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘๙,๑๕๑	
กลุ่มบริหารทั่วไป	๒๖๗,๔๕๔	
กองกลาง	๑๓๘,๗๙๒	

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ตามกลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๕. กลุ่มบริหารวิชาการ (ปฐมวัย)						
๕.๑	โครงการโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย		๑๐,๐๐๐		✓	
๕.๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		๕,๐๐๐		✓	
๕.๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๕๐๐		✓	
๕.๔	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย		๑,๐๐๐		✓	
๕.๘	โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		๕๐,๐๐๐		✓	
๕.๙	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในระดับปฐมวัย		๑,๐๐๐		✓	
๖. กลุ่มบริหารวิชาการ						
๖.๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		๒,๐๐๐		✓	
๖.๒	โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล		๗,๐๐๐		✓	
๖.๓	โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของผู้เรียน		๑๕,๐๐๐		✓	
๖.๔	โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		๑,๐๐๐		✓	
๖.๕	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		๑๐,๐๐๐		✓	
๖.๖	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		๑๐,๐๐๐		✓	
๖.๗	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๐,๐๐๐		✓	

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๖.๘	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		๔๗,๐๐๐		✓	
๖.๙	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		๓๔,๕๐๐		✓	
๖.๑๐	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		๑๕,๐๐๐		✓	
๖.๑๑	โครงการยกระดับคุณภาพกลุ่มสาระการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ		๕,๐๐๐		✓	
๖.๑๒	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		๑๐,๐๐๐		✓	
๖.๑๓	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๗๑,๑๕๙	๑๐,๐๐๐		✓	
๖.๑๔	โครงการห้องสมุดมีชีวิต		๑๐,๐๐๐		✓	
๖.๑๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM)		๒,๐๐๐		✓	
๖.๑๖	โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม		๕,๐๐๐		✓	
๖.๑๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม		๒,๐๐๐		✓	
๖.๑๘	โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ		๑,๐๐๐		✓	
๖.๑๙	โครงการรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)		๑,๐๐๐		✓	
๖.๒๐	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา		๑,๐๐๐		✓	

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๑๐. โรงเรียนมาตรฐานสากล						
๑๐.๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard School)		๒๐,๐๐๐		✓	
๑๐.๒	โครงการส่งเสริมความร่วมมือทาง วิชาการ		๖,๐๐๐		✓	
รวม		๔๗๑,๑๕๙	๓๐๗,๐๐๐			

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ตามกลุ่มบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๗. กลุ่มบริหารงบประมาณ						
๗.๑	โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหาร งบประมาณ		๘๙,๑๕๑		✓	
๗.๒	โครงการบริหารจัดการการ ใช้งบประมาณ		—			✓
๕.๕	โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหาร งบประมาณ		—		✓	
รวม			๘๙,๑๕๑			

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ตามกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๘. กลุ่มบริหารงานบุคคล						
๘.๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		๘๙,๑๕๑		✓	
๕.๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย		–		✓	
รวม			๘๙,๑๕๑			

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ตามกลุ่มบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๙. กลุ่มบริหารทั่วไป						
๙.๑	โครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		๒๓๖,๔๕๔		✓	
๙.๒	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๕,๐๐๐		✓	
๙.๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน		๒,๐๐๐	๒๙๒,๒๕๐	✓	
๙.๔	โครงการอาหารกลางวัน	๓,๖๗๔,๐๐๐	–		✓	
๙.๕	โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนสายน้ำทิพย์		๑,๐๐๐		✓	
๙.๖	โครงการประชาธิปไตย		๕,๐๐๐		✓	
๙.๗	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน		๕,๐๐๐		✓	
๙.๘	โครงการธนาคารโรงเรียนสายน้ำทิพย์		๑,๐๐๐		✓	
๙.๙	โครงการโรงเรียนสีขาว		๑,๐๐๐		✓	

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ลักษณะโครงการ	
		เงินอุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่นๆ	ต่อเนื่อง	ใหม่
๙.๑๐	โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๑,๖๔๙,๙๔๗	–		✓	
๙.๑๑	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา		๑๐,๐๐๐		✓	
๕.๗	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการบริหารจัดการ		๑,๐๐๐		✓	
รวม		๕,๓๒๓,๙๔๗	๒๖๗,๙๕๔	๒๙๒,๒๕๐		



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ปฐมวัย

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ลักษณะแผนงาน ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

พระบรมราชโบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๒.ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๖. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล

๘. การส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติคุณธรรมและแนวทางหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ นางยุพิน เกตุพล ตำแหน่ง พนักงานราชการ
ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติแผน ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) กำหนดให้มีการสร้างเสริมการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒, ๒๓, ๒๔ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

เพื่อสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาทักษะการคิดเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการบนพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ประเทศมีความมั่นคง ในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน

ความมั่นคง ประเทศไทยพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ลดความเหลื่อมล้ำของประชากรลง ให้ประชากรอยู่ดีมีสุขมีการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และพัฒนาอย่างทั่วถึง

ความยั่งยืน การพัฒนาที่สร้างความเจริญของคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิดความสามารถในการรับรอง โดยยึดและปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาอย่างสมดุลและมีเสถียรภาพและยั่งยืน

ดังนั้นโรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์ จึงได้จัดโครงการ “พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย” เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสากล การเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต การเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเพื่อมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา คือ เด็กมีทัศนคติที่ถูกต้องเด็กเติบโตมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งและมีอาชีพมีงานทำ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

๒.๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

๒.๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

๒.๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย

๒.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

- ๒.๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
 - ๒.๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
 - ๒.๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๒.๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๒.๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
- ๒.๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
 - ๒.๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
 - ๒.๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
 - ๒.๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
 - ๒.๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
 - ๒.๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มากกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐
- ๓.๑.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสม มากกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐
- ๓.๑.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย มากกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐
- ๓.๑.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มากกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีความใฝ่รู้ มีทักษะ มีการสื่อสาร มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกสมวัย รู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วางแผนดำเนินการ	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	-	งบรายได้ฯ	ครูยุพิน เกตุพล ครูนริศรา อนุรัตน์
๒.	การดำเนินการ		-		
	- กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี		-		
	- กิจกรรมเด็กดีศรีสายน้ำทิพย์		-		
	- กิจกรรมศิลปหัตถกรรม		๕,๐๐๐		
	- กิจกรรมบัณฑิตน้อย		๕,๐๐๐		
	- กิจกรรมหนุนน้อยรักการอ่าน		-		
	- กิจกรรมความดีที่หนูทำ		-		
	- กิจกรรมหนุนน้อยนักหยอดกระปุก		-		
	- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		-		
	โครงการคุณธรรม		-		
	โครงการยุวชน คนสุจริต		-		
	กิจกรรมลูกเสือ		-		
๔	นิเทศ ติดตาม		-		
๕	ประเมินผล สรุปรายงาน		-		
รวม			๑๐,๐๐๐		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ

๑๐,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๘. การประเมินผล

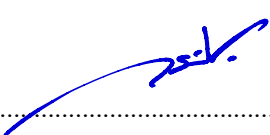
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	พัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	มากกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐	๑. บันทึกข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์	๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๒	พัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย		๒. การทดสอบสมรรถภาพ	๒. แบบประเมินพัฒนาการ
๓	พัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย		๓. การตอบแบบสอบถาม	๓. เครื่องมือทดสอบ
๔	พัฒนาการศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย		๔. การสังเกตพฤติกรรม	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้มีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีความใฝ่รู้ มีทักษะการสื่อสาร มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกสมวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางยุพิน เกตุพูล)
พนักงานราชการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรทัศน์ หวังวรุดิสกุล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 ๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 ๒. ยึดมั่นในศาสนา
 ๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 ๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 ๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
 ๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 ๔. เป็นพลเมืองที่ดี
 ๕. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนรู้ (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๒.ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันพืชรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๖. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล

แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นายยุทธชัย ศิลาแลง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
ระยะเวลา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์ชาติแผน ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพคนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒, ๒๓, ๒๔ แนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาฯ ให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่งและมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับผู้ปกครอง ด้วยเหตุนี้มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงริเริ่มโครงการโดยร่วมมือกับบริษัท นานามีบูคส์ จำกัด และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จึงคัดเลือกให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการนำร่อง ในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

เพื่อสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สร้างองค์ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจประสบการณ์ การจัดบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เชื่อมโยงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- ๒.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- ๒.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
 ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
 ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
 ๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
 ๓.๒.๕ เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วางแผนดำเนินการ	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	-	รายได้ สถานศึกษา	นายยุทธชัย ศิลาแสง นางชุดิมา โคตรสาขา
๒.	การดำเนินการ		-		
	๒.๑ ประชุมปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา		-		
	๒.๒ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และจัดทำเอกสาร		๕,๐๐๐		
	๒.๓ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ นิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์		-		
	๒.๔ ศึกษาบูรณาการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยในชั้นเรียน		-		
๓.	นิเทศ ติดตาม		-		
๔.	ประเมินผล สรุปรายงาน (เอกสาร-รูปเล่ม)		-		
	รวม		๕,๐๐๐		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
 ๖. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท
 ๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน บริษัท นานมีบุ๊คส์ และ สพป.กทม.
 ๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	มากกว่าร้อยละ ๙๐	๑. สังเกต สัมภาษณ์ ๒. สังเกต ตรวจสอบ ผลงาน	๑. แบบประเมิน ๒. แบบบันทึก ๓. โครงการงาน
๒.	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๓.	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๔.	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๕.	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	มากกว่าร้อยละ ๙๐		

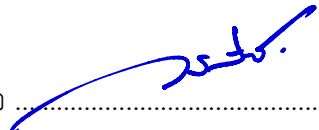
๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ใฝ่เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ มีความตระหนักและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้เหมาะสมกับวัย

๙.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จที่ได้นำเสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายยุทธชัย ศิลาแลง)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรทัศน์ หวังวรวิมล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมัยธร ไชยชาญฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น

พลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็ก ออกจากคั่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

สนับสนุนกลยุทธ์ โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

แผนงาน กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ นายยุทธชัย ศีลาแสง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้น ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ”

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษามาตรา ๒๔ , ๒๗ , ๒๘ กำหนดให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ของสถานศึกษาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของเด็ก

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสมกับวัย

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและความต้องการของท้องถิ่น มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ สถานศึกษามีการจัดการกิจกรรมรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๔ ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๕ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงตัว ผู้เรียนทุกคน มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและ ความสนใจ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงตัวผู้เรียนทุก คน

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วางแผนดำเนินการ/ประชุมผู้เกี่ยวข้องจัดทำ โครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดกิจกรรม	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	-	-	นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์ และคณะ
๒.	การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ วิชาการ ในเรื่องการสร้างหลักสูตร การใช้ หลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การประเมิน หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร		-	-	นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์ และคณะ
๓.	นำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน ๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. นิเทศภายใน ๓. จัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ ๔. จัดกิจกรรมแนะแนวทางการเรียน		-	รายได้ สถานศึกษา	คณะครูทุกคน
๔.	ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตร		-	-	
๕.	กำกับ / ติดตาม		-		ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
๖.	การสรุปประเมินผลและรายงาน		๕๐๐	รายได้ สถานศึกษา	คณะกรรมการ
	รวมทั้งสิ้น		๕๐๐	-	-

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ ๕๐๐ บาท

๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	มากกว่าร้อยละ ๙๐	๑. ตอบแบบสอบถาม ๒. การบันทึกข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการ ๓. การทดสอบความรู้ ๔. การศึกษาผลงานและแผนการเรียนรู้ของครู	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบทดสอบ/ประเมินผล ๓. แบบบันทึกข้อมูล ๔. อื่น ๆ
๒.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของเด็ก	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๓.	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสมกับวัย	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๔.	เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๕.	สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม	มากกว่าร้อยละ ๙๐		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๙.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ

๙.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

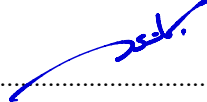
๙.๔ ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๙.๕ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๙.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงตัวผู้เรียน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายยุทธชัย ศิลาแสง)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรทัศน์ หวังวรุดิสกุล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ชื่อโครงการ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

พระบรมราชโบายด้านการศึกษ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี

๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒.ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑.พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายระยะเร่งด่วน

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
ระยะเวลา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ กำหนดให้มีการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาประกอบกับได้มีการประกาศใช้กระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีและสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และสร้างความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสนองยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ สถานศึกษาจัดให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการแต่งตั้ง คณะกรรมการ กำหนดกิจกรรม การปฏิบัติ	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	-	เงินรายได้ฯ	
๒	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		-		
๓	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหาร ทั่วไป		-		
๔	การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน		-		
๕	การควบคุมตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพ		-		
๖	การนิเทศภายใน		-	เงินรายได้ฯ	
๗	การประเมินโครงการ		-		
๘	การประเมินคุณภาพภายใน		-		
๙	การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		๑,๐๐๐		
๑๐	การสรุป/รายงาน		-		
รวม			๑,๐๐๐		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	สถานศึกษาจัดวางระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพอย่างเป็น รูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	มากกว่า ร้อยละ ๙๐	-จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน - ประเมินคุณภาพภายใน - จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน - สรุป/รายงาน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมิน

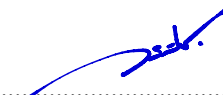
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๒	สถานศึกษาจัดให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	มากกว่าร้อยละ ๙๐	- ประชุมผู้เกี่ยวข้อง - จัดทำโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ - ควบคุมตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพ - ประเมินโครงการ	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมิน
๓	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	มากกว่าร้อยละ ๙๐	- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศงานบริหารวิชาการ - บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป - การนิเทศภายใน	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีการกำหนดใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรทัศน์ หวังวรุดิสกุล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สอดคล้องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 ๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 ๒. ยึดมั่นในศาสนา
 ๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 ๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
 ๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 ๓. ปฏิบัติสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 ๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)
 - ๑.๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ
 - ๑.๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม

ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๔.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑. การจัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ นายยุทธชัย ศีลาแลง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้น ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ”

กลุ่มบริหารงบประมาณได้นำหลักการของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีมาใช้ในการดำเนินงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงิน บัญชี และพัสดุ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน และส่งเสริมศักยภาพคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณ (การเงิน บัญชี และพัสดุ) ทุกรายการมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประหยัด และคุ้มค่า

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจ และมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	-	-	นางสาวชลิดา พักหว่าง นางสุกัญญา ทองจับหลัก
๒.	ประชุมคณะทำงาน		-	-	
๓.	ดำเนินงานตามโครงการ ๓.๑ ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๓.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน - ตรวจสอบการเงิน (รายรับ- รายจ่าย) - ตรวจสอบการเงินสิ้นปีงบประมาณ ๓.๓ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง - งานทะเบียน พสดุ ครุภัณฑ์ - งานจัดหา/ซ่อมแซม/บำรุงครุภัณฑ์		-	-	
๔.	ศึกษาดูงานด้านงบประมาณ		-	-	
๕.	ประเมินผลโครงการ		-	-	
	รวม		-	-	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ -

๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน

ภายนอกโรงเรียน

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๓ โรงเรียนที่มีระบบการบริหารงบประมาณดีเด่น

ภายในโรงเรียน

๗.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ

๗.๒ กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป

๗.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารงานงบประมาณทุกรายการมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประหยัด และคุ้มค่า	มากกว่าร้อยละ ๙๒	- สํารวจ ความ คิดเห็น - สัมภาษณ์	- แบบประเมิน ความสำเร็จและ ความพึงพอใจ
๒.	ร้อยละของบุคลากรที่มีความมั่นใจ และมิกําลังใจในการปฏิบัติงาน	มากกว่าร้อยละ ๙๒		

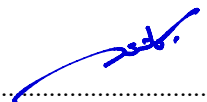
๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ การบริหารงานงบประมาณ (การเงิน บัญชี และพัสดุ) ทุกรายการมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประหยัด และคุ้มค่า

๙.๒ บุคลากรมีความมั่นใจ และมีกําลังใจในการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายยุทธชัย ศิลาแสง)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรทัศน์ หวังวรภูษิตกุล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ชื่อโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย

ลักษณะแผนงาน ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สอดคล้องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์
สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติ
หน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต
คอร์รัปชัน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้
จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อน
วิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

สนับสนุนกลยุทธ์โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๗. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติ” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลายหลายมิติ พัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ในหัวข้อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ตระหนักและส่งเสริมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบสถานศึกษาให้เกิดสมรรถนะที่สูงขึ้นก้าวสู่ความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสนองเจตนารมณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเพื่อบ่มเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับความสุขสนุกกับประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและแนะนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขมากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ ครูจัดจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและแนะนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วางแผนดำเนินการ		-	-	ครูปฐมวัย
๒.	การดำเนินการ		-		
๒.๑	ส่งครูไปอบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน ตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปี	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	-		
๒.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
๒.๓	ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย		-		
๒.๔	จัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้		-		
๒.๕	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่รับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง และนำผลไปจัดปรับปรุงการจัดประสบการณ์		-		
๓	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)		-		
๔	นิเทศ ติดตาม		-		
๕	ประเมินผล สรุปรายงาน (เอกสาร-รูปเล่ม)		-		
รวม			-		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ

- บาท

๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน โรงเรียนสายน้ำทิพย์/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	มากกว่าร้อยละ ๙๐	๑. สังเกตสัมภาษณ์ ๒. สังเกต ตรวจงาน ๓. ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	๑. ใบประกาศ ๒. คำสั่ง
๒.	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๓.	ครูจัดจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๔.	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและแนะนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	มากกว่าร้อยละ ๙๐		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๙.๒ เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข

๙.๓ ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๙.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกฤตา ภูจอมนิล)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรทัศน์ หวังวรวิมล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกัมยธร ไชยชาญฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

นโยบายระยะเร่งด่วน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔. สร้างการมีส่วนร่วม และส่งเสริมบทบาทภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

แผนงาน กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ นางสุกัญญา ทองจับหลัก ตำแหน่ง พนักงานราชการ
ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติแผน ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) กำหนดให้มีการสร้างเสริมการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒, ๒๓, ๒๔ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

เพื่อสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ พัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาทักษะการคิดเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการบนพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA และส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ มีการจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน มีหลักสูตร การศึกษาและมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงกำหนดให้มี “โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ”

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน

ความมั่นคง ประเทศไทยพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ลดความเหลื่อมล้ำของประชากรลง ให้ประชากรอยู่ดีมีสุขมีการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และพัฒนาอย่างทั่วถึง

ความยั่งยืน การพัฒนาที่สร้างความเจริญของคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิดความสามารถในการรับรองโดยยึดและปฏิบัติตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาอย่างสมดุลและมีเสถียรภาพและยั่งยืน

ดังนั้นโรงเรียนสาयน้ำทิพย์ จึงได้จัดโครงการ “พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย” เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสากล การเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต การเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเพื่อมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา คือ เด็กมีทัศนคติที่ถูกต้องเด็กเติบโตมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งและมีอาชีพมีงานทำ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เพื่อส่งเสริมหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ เพื่อส่งเสริมและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มากกว่า ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้จัดสภาพล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๕ เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์
สำหรับครู มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๖ เพื่อส่งเสริมให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร
ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิด
โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	-	รายได้ฯ	ผู้บริหาร ผู้บริหารและ คณะครู
๒.	การดำเนินการ - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘		-		
๓.	การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานการประเมินภายนอก		-		
๔.	วางแผนการพัฒนาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและวงจรคุณภาพ PDCA		-		
๕.	การประชุมครูประจำเดือน		-		
๖.	การประชุมคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง		-		
๗.	การนิเทศภายใน		-		
๘.	สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีต่อผู้บริหาร		-		

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๙.	การประชุมสัมมนาครูและบุคลากร เรื่องการกระจายอำนาจ		-		
๑๐.	นิเทศ กำกับ และติดตาม		-		
๑๑.	ประเมินผลโครงการ		-		
๑๒.	การสรุป/รายงาน		๑,๐๐๐		
	รวม		๑,๐๐๐		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน

ภายนอกโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ภายในโรงเรียน

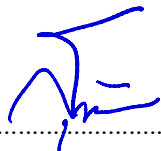
- กลุ่มบริหารวิชาการ
- กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป
- กลุ่มบริหารบุคคล

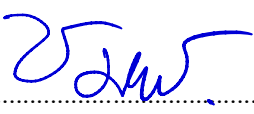
๘. การประเมินผล

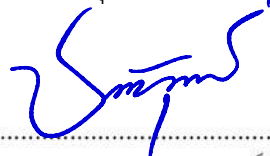
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	เพื่อส่งเสริมหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มากกว่าร้อยละ ๙๐	๑. ตอบ แบบสอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. สัมภาษณ์ ความพึงพอใจ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบสำรวจ
๒	เพื่อส่งเสริมและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๓	เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๔	เพื่อส่งเสริมให้จัดสภาพล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๕	เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๖	เพื่อส่งเสริมให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มากกว่าร้อยละ ๙๐		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสุกัญญา ทองจับหลัก)
พนักงานราชการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชมพูนุท ศิยะพงษ์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชาตวุฒิ ประสพศักดิ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ชื่อโครงการ พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒. ยึดมั่นในศาสนา

๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น

พลเมืองดี

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ สร้างประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิด

ความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

สนับสนุนกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๙. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. สร้างการมีส่วนร่วม และส่งเสริมบทบาทภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕. พัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพและอนามัย

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

แผนงาน กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติ” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลายหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง

เพื่อสนับสนุนกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และสอดคล้องยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษามากกว่า ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มากกว่า ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องและสามารถนำมาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	การสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น			รายได้ สถานศึกษา	
๓	จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - ปรับปรุงทาสีภายในห้องคอมพิวเตอร์ และหน้าห้องเรียนสายชั้นปฐมวัย - ปรับภูมิทัศน์บริเวณหน้าห้องเรียนอนุบาล - ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย		-		
			๑๐,๐๐๐		
			๔๐,๐๐๐		
๔	การจัดกิจกรรมของท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดกิจกรรมวัน สำคัญของสถานศึกษาวันสำคัญต่างๆ		-		
๕	การประชุมผู้ปกครอง		-		
๖	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอน/ทัศนศึกษา		-		
๗	การประเมินโครงการ				
๘	การสรุปและรายงาน		-		
รวม			๕๐,๐๐๐		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ

๕๐,๐๐๐ บาท

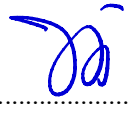
๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ผู้ปกครองและชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๘. การประเมินผล

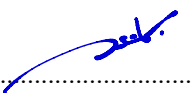
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	มากกว่า ร้อยละ ๘๐	๑. ตอบแบบสอบถาม ๒. การบันทึกข้อความ ค้นพบจากการสังเกต และสัมภาษณ์ ๓. การประเมินผลงาน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบบันทึก ข้อมูล ๓. แบบประเมิน ๔. อื่นๆ
๒	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	มากกว่า ร้อยละ ๘๐	๔. อื่นๆ	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสายน้ำทิพย์มีแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองยอมรับ ศรัทธา และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรทัศน์ หวังวรวิมลกุล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ชื่อโครงการ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในระดับปฐมวัย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น

พลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๘. การส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปลุกฝังคุณธรรมและแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๖๐ กำหนดการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับการสืบสานวัฒนธรรมไทย ไว้ในมาตรา ๒๓ ว่า การศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมในเรื่องราวความรู้เกี่ยวกับ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ซึ่งวัฒนธรรมเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าวิถีชีวิตที่ชุมชนและท้องถิ่นต่าง ๆ ได้พัฒนาและสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต โดยแสดงออกในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา ศิลปะการแสดง ฯลฯ เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนในชุมชนท้องถิ่นมีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูเผยแพร่และอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในปัจจุบันวัฒนธรรมไทยถูกละเลยและไม่มีการทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ เช่น การแต่งกาย การละเล่น มารยาทไทยรวมทั้งประเพณีและวิถีชีวิตที่ดีงาม ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายในกระแสโลกาภิวัตน์ วัฒนธรรมได้มีการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา หากมรดกทางวัฒนธรรมไม่ได้รับการสืบสานและอนุรักษ์ฟื้นฟูรวมถึงการพัฒนาต่อยอดให้เกิดคุณค่าทางสังคมและจิตใจทำให้คุณค่าทางมรดกวัฒนธรรมลดน้อยไปจนแทบจะสูญหาย วัฒนธรรมไทยควรที่จะได้รับการถ่ายทอดเยาวชนรุ่นหลังสืบไป การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเป็นหนทางหนึ่งที่ยั่งยืนในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชนให้ดำรงอยู่ในท้องถิ่น จากปัญหาวัฒนธรรมไทยถูกละเลยและไม่มีการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ ทางโรงเรียนได้นำแนวคิดการสร้างเครือข่ายมาใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าวโดยพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมระบบการมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยด้วยเครือข่าย ๓ สายใยสัมพันธ์ในนักเรียนระดับปฐมวัย ซึ่งเครือข่าย ๓ สายใยสัมพันธ์เป็นความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับปฐมวัย
- ๒.๒ เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ วัฒนธรรมไทยได้รับการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับปฐมวัยมากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม มากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ วัฒนธรรมไทยได้รับการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนดำเนินการ/ประชุมแต่งตั้ง คณะกรรมการ	ต.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๘	-	เงินรายได้ สถานศึกษา	คณะครู ปทุมวัย
๒	กิจกรรมรักษ์ไทย -ฝึกมารยาทไทยหน้าเสาธงทุกวันศุกร์		-		
	- ฝึกมารยาทการรับประทานอาหาร การฟัง การพูด การทักทายผู้อื่น คุณธรรม จริยธรรม การแสดงความเคารพ		-		
	-การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์		-		
๓	กิจกรรมการเล่นไทยแสนสนุก -จัดกิจกรรมการเล่นไทยโดยบูรณาการ ในกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น รื้อข้าวสาร มอญซ่อนผ้า งูกินหาง ม้าก้านกล้วย ชัก เย่อ เป็นต้น		๑,๐๐๐		
๔	กิจกรรมนิทานคุณธรรม - จัดซื้อสื่อนิทาน - ครูเล่านิทานคุณธรรมในกิจกรรม เสริมประสบการณ์		-		
	-ยืมนิทานคุณธรรมกลับไปอ่านที่บ้าน		-		
	-โครงการคุณธรรม		-		
๕	กิจกรรมหนูน้อยชาวพุทธ		-		
๖	การประเมินโครงการ		-		
๗	การสรุป/รายงาน		-		
	รวม		๑,๐๐๐		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ผู้ปกครองและชุมชน

๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับปฐมวัย	มากกว่าร้อยละ ๙๐	๑.ตอบแบบสอบถาม ๒.บันทึกข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กและการสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน - แบบบันทึกข้อมูล
๒	เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๓	วัฒนธรรมไทยได้รับการถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นใหม่	มากกว่าร้อยละ ๙๐		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง เกิดความภาคภูมิใจในการแต่งกายด้วยผ้าไทย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา รู้จักและสามารถร่วมกิจกรรมการเล่นไทย รู้จักการอดทน อดกลั้น มีสมาธิเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เรียนรู้หน้าที่ของชาวพุทธที่ดี

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางทัศนีย์ น้อยนงเยาว์)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรทัศน์ หวังวรุฒิสกุล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สอดคล้องพระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน
รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมี
งานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น
พลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งาน
บำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

นโยบายระยะเร่งด่วน

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

สนับสนุน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้

แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
ระยะเวลา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติ” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลายหลายมิติ พัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ในหัวข้อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

อาศัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษามาตรา ๒๔ , ๒๗ , ๒๘ กำหนดให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ของสถานศึกษาโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์ จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA มีการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากลและหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามความถนัดความสามารถและความสนใจ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ความสามารถรับผิดชอบต่อส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตนได้

๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ความสามารถรับผิดชอบต่อส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตนได้ มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๕ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๖ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีการการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ความสามารถรับผิดชอบต่อส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตนได้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนดำเนินการ/ประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ต.ค. ๖๗	-	-	นางสาวประภาศิริ และหัวหน้า กลุ่มสาระ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร	ต.ค. ๖๗	-	-	นางสาวประภาศิริ และหัวหน้า กลุ่มสาระ
๓	ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ การวิเคราะห์ปัญหา/ปรับปรุงตาม นโยบาย/รัฐบาล/ปรับปรุงหลักสูตร	ต.ค. ๖๗	-	เงินรายได้ สถานศึกษา	นางสาวประภาศิริ และหัวหน้า กลุ่มสาระ
๔	ประกาศ การใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง	พ.ย. ๒๕๖๗	-	-	ผู้อำนวยการ โรงเรียน และคณะ
๕	นำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน ๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แผน ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ประเมินแผนการเรียนรู้ ๒. นิเทศภายใน ๓. จัดกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ ๔. จัดกิจกรรมแนะแนวทางการเรียน	พ.ย. ๒๕๖๗- ก.ย. ๒๕๖๘	๑,๐๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	คณะครูทุกคน
๖	การประเมินหลักสูตร และการพัฒนา หลักสูตร	ก.ย. ๒๕๖๘	๓๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	นางสาวประภาศิริ และหัวหน้า กลุ่มสาระ
๗	การประเมินโครงการ	ก.ย. ๒๕๖๘	๒๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
๘	การสรุปและรายงาน	ก.ย. ๒๕๖๘	๕๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	นางสาวประภาศิริ และหัวหน้า กลุ่มสาระ
รวมทั้งสิ้น			๒,๐๐๐	-	-

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
๖. งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท
๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	มากกว่า ร้อยละ ๙๐	๑. ตอบแบบสอบถาม ๒. การบันทึกข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบทดสอบ/ประเมินผล
๒	สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ความสามารถ รับผิดชอบต่อส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตน	มากกว่า ร้อยละ ๙๐	ของผู้เรียนและการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการ	๓. แบบบันทึกข้อมูล ๔. อื่น ๆ
๓	สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	มากกว่า ร้อยละ ๙๐	๓. การทดสอบความรู้ ๔. การศึกษาผลงานและแผนการเรียนรู้	
๔	ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้งานพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	มากกว่า ร้อยละ ๙๐	ของครู	
๕	สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	มากกว่า ร้อยละ ๙๐		
๖	สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	มากกว่า ร้อยละ ๙๐		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๙.๒ สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนมีความเจริญทางด้านสติปัญญา ความคิด ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ความสามารถรับผิดชอบต่อส่วนรวมและประโยชน์ส่วนตนได้

๙.๓ สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙.๔ ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเองมีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้งานพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๙.๕ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๙.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรทัศน์ หวังวรุดิสกุล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกัมยธร ไชยชาญยุทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สอดคล้องพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่ีระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการ

รับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายระยะเร่งด่วน

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

สนับสนุน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

แผนงาน กลุ่มบริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิธร คำนึ่ง ตำแหน่ง หัวหน้างานวัดและประเมินผล
 ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้น ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศในทุกขั้นตอนของแผนฯ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และ ทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของ แผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ”

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดให้เห็นถึงคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเชื่อถือได้และได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน
- ๒.๒ ครูทุกคนมีคู่มือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นแนวเดียวกัน
- ๒.๓ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๔ ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานที่มีประสิทธิภาพ มากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ ครูทุกคนมีคู่มือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นแนวเดียวกัน มากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน มากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจ มากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานที่มีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีคู่มือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นแนวเดียวกัน

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขออนุมัติโครงการ	ต.ค. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	-	-	น.ส.ศศิธร คำนึ่ง น.ส.สุธีรา แดนโพธิ์
๒	ประชุมคณะกรรมการ	ต.ค. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	-	-	กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	วิเคราะห์ระเบียบวัด และประเมินผล (ฉบับเดิม)	ต.ค. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	-	-	น.ส.ศศิธร คำนึ่ง น.ส.สุธีรา แดนโพธิ์ และคณะกรรมการ
๔	ดำเนินการปรับปรุงระเบียบวัด และประเมินผลให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร แกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)	ต.ค. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	-	-	น.ส.ศศิธร คำนึ่ง น.ส.สุธีรา แดนโพธิ์ และคณะกรรมการ
๕	จัดทำโครงสร้างและรายละเอียด การวัดและประเมินผล	ต.ค. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	-	-	น.ส.ศศิธร คำนึ่ง น.ส.สุธีรา แดนโพธิ์ และคณะกรรมการ
๖	ประชุมชี้แจงบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบถึง แนวทางการวัดและประเมินผล	ต.ค. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	-	-	น.ส.ศศิธร คำนึ่ง น.ส.สุธีรา แดนโพธิ์
๗	วางแผนการวัดและประเมินผล ๗.๑ จัดทำปฏิทินการวัดและ ประเมินผลตลอดปีการศึกษา ๗.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการวัดและประเมินผลตาม ปฏิทินที่กำหนด ๗.๓ จัดอบรมครูทุกคนจัดทำ ข้อสอบออนไลน์ ๗.๔ จัดทำข้อสอบ ๗.๕ จัดทำข้อสอบออนไลน์ ๗.๖ จัดทำคลังข้อสอบ ๗.๗ ดำเนินการวัดแลประเมินผล	ต.ค. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	๕,๐๐๐	เงินรายได้	น.ส.ศศิธร คำนึ่ง น.ส.สุธีรา แดนโพธิ์ และคณะกรรมการ นิเทศ
๘	ขั้นสรุป/ประเมินผล/รายงาน ๘.๑ สรุปผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้แต่ละภาคเรียน ๘.๒ จัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร โรงเรียน ๘.๓ นำข้อมูลจากการประเมินผล โครงการมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	ต.ค. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	๒,๐๐๐	เงินรายได้	น.ส.ศศิธร คำนึ่ง น.ส.สุธีรา แดนโพธิ์ และคณะกรรมการ
รวม			๗,๐๐๐		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
๖. งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท
๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์
๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน	มากกว่าร้อยละ ๙๐	๑. ตอบแบบสอบถาม ๒. สัมภาษณ์	๑. แบบ ปพ.๕ ๒. แผนการจัด
๒	ครูทุกคนมีคู่มือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นแนวเดียวกัน	มากกว่าร้อยละ ๙๐	๓. ทดสอบ ๔. ตรวจสอบผลการเรียนรู้	๓. ผลงานนักเรียน ๔. แบบทดสอบ
๓	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	มากกว่าร้อยละ ๙๐		
๔	ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจ	มากกว่าร้อยละ ๙๐		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศศิธร คำนึ่ง)
หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรทัศน์ หวังวรวิสุทธิ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมัยธร ไชยชาญฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตน้ำทิพย์

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

สอดคล้องพระบรมราชโบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและ เยาวชน
รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและงาน
ทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็น
พลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

สนับสนุนมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๔ การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

สนับสนุนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

สนับสนุนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้

๒. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๖. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล

๗. พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. การส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติคุณธรรมและแนวทางหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
ระยะเวลา	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติ” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลายมิติ พัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ในหัวข้อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษามาตรา ๒๓ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามความเหมาะสมแต่ละระดับทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดทั้งมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน จึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของผู้เรียน” โดยมีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๒ เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์การทดสอบระดับชาติ
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ๕ ประการ มากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร มากกว่าร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ที่มา งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดทำโครงการและการเสนอโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๗	-	-	นางสาวประภาศิริ และคณะ
๒	กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ (Active Learning)	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	ครูผู้สอน ทุกคน
๓	กิจกรรมการทดสอบสมรรถนะผู้เรียนใน ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การ ใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	วัดผลประเมินผล
๔	กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
๕	กิจกรรมการเรียนการสอนโครงงาน	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	ครูผู้สอน ทุกคน
๖	กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระฯ	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	ครูผู้สอน ทุกคน
๗	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	ครูผู้สอน ทุกคน
๘	การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	นายชาติวุฒิและคณะ
๙	การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	ครูทุกคน
๑๐	กิจกรรมห้องสมุด	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	บรรณารักษ์
๑๑	กิจกรรมการต่อต้านสิ่งเสพติด	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	นายบุญเจิด และคณะ
๑๒	กิจกรรมกีฬา/ดนตรี/นาฏศิลป์/นันทนาการ	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	ครูกลุ่มสาระฯ พลศึกษาและศิลปะ
๑๓	กิจกรรมส่งเสริมการประกวดแข่งขัน ความสามารถทุกกลุ่มสาระในระดับต่าง ๆ	พ.ย. ๒๕๖๗ – ก.ย. ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	ครูทุกคน
๑๔	การประเมินโครงการ	ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	นางสาวประภาศิริ และหัวหน้ากลุ่มสาระ
๑๕	การสรุปและรายงาน	ก.ย. ๒๕๖๘	-	-	นางสาวประภาศิริ และคณะ
รวมทั้งสิ้น			๑๕,๐๐๐		

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ

๑๕,๐๐๐ บาท

๗. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	มากกว่าร้อยละ ๙๐	๑. ตอบแบบ สอบถาม ๒. การบันทึก ข้อมูล	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบทดสอบ
๒	ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ๕ ประการ	มากกว่าร้อยละ ๙๐	จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	๓. แบบบันทึกข้อมูล
๓	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	มากกว่าร้อยละ ๙๐	และการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการ	
๔	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๓. การทดสอบความรู้ ๔. อื่น ๆ	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๙.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ๕ ประการ
- ๙.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร
- ๙.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประภาศิริ สุขเจริญ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวรทัศน์ หวังวรวิมลกุล)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์