



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสายนํ้าทิพย์ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนสายนํ้าทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสายน้ำทิพย์
ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนสายน้ำทิพย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสายน้ำทิพย์ เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสายน้ำทิพย์ ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนสายน้ำทิพย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๕
๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร	๖
๑.๔ รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสายน้ำทิพย์	๖
๑.๕ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๗
๑.๖ สภาพชุมชนโดยรวม	๘
๑.๗ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	๘
๑.๘ การจัดชั้นเรียนของโรงเรียนสายน้ำทิพย์	๙
๑.๙ ข้อมูลบุคลากร	๙
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๑๐
๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๑
๒.๓ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๒
๒.๔ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
๒.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๓
๒.๖ กลยุทธ์ของ สพป.กทม.	๒๖
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis)	๒๘
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๒๙
๔.๑ วิสัยทัศน์	๒๙
๔.๒ พันธกิจ	๒๙
๔.๓ เป้าประสงค์	๒๙
๔.๔ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	๒๙
ส่วนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	๓๐

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑. ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๓ ซอยสุขุมวิท ๒๒ ถนนสุขุมวิท
แขวงคลองตัน เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๕๘ ๒๒๓๒
โทรสาร ๐ ๒๒๖๑ ๔๕๕๘
E - mail : sainamtip๑๑@gmail.com
Website : www.sainamtip.ac.th

๑.๑.๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑.๓ ตราประจำโรงเรียน



๑.๑.๔ อักษรย่อ “ส.ส.ท” ย่อมาจาก “สามัญสายน้ำทิพย์”

ด้วยโรงเรียนสายน้ำทิพย์เคยเป็นโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนกลาง

๑.๑.๕ ปรัชญาของโรงเรียน “สุวิชาโน ภวโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

๑.๑.๖ คำขวัญของโรงเรียน “ความรู้คู่คุณธรรม นำประโยชน์สู่สังคม”

๑.๑.๗ คติพจน์ของโรงเรียน “เราจะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน”

๑.๑.๘ สีประจำโรงเรียน “ฟ้า ขาว”

สีฟ้า หมายถึง ความสุขุม รอบคอบ เยือกเย็น
สีขาว หมายถึง สะอาด บริสุทธิ์

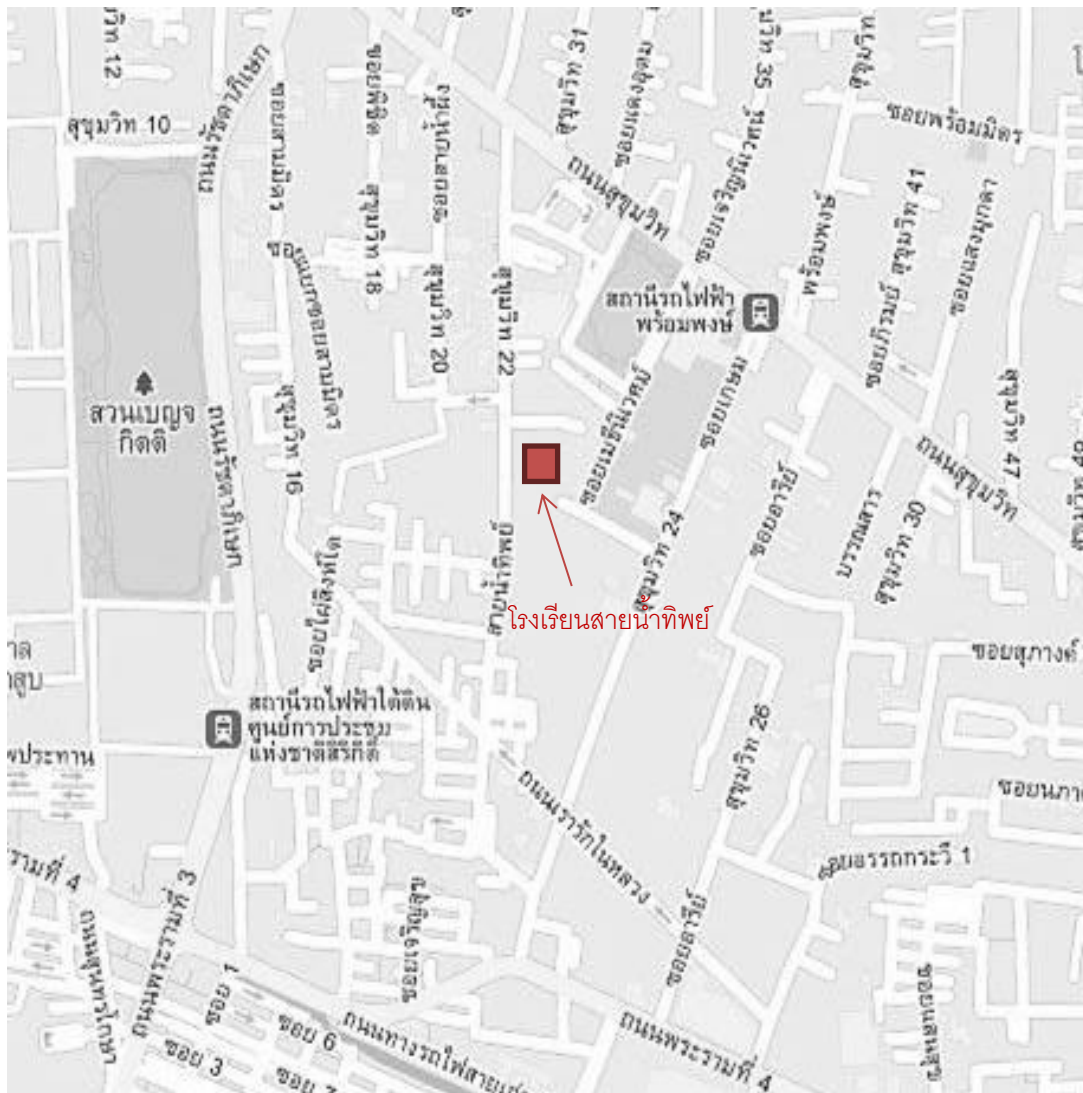
๑.๑.๙ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ ไหว้สวย มารยาทดี มีน้ำใจ ”

๑.๑.๑๐ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ”

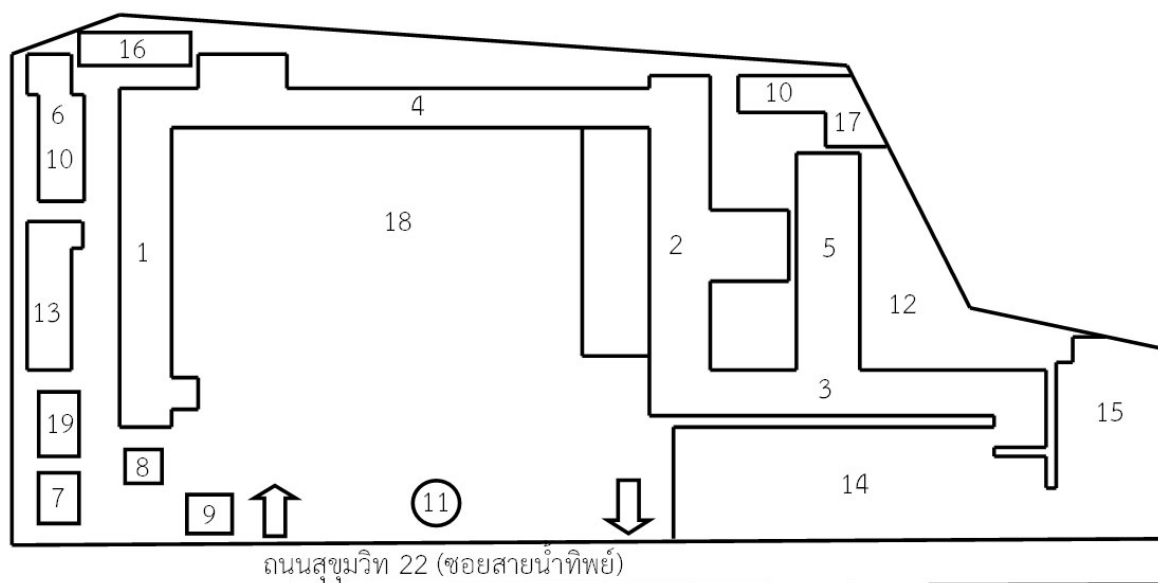
๑.๑.๑๑ แผนผังแสดงที่ตั้งของโรงเรียนสายน้ำทิพย์



เนื้อที่ ๕ ไร่ ๑๗ ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

- อาคารเรียน ๖ หลัง จำนวน ๗๒ ห้องเรียน
- ส้วมนักเรียน ๓ หลัง จำนวน ๒๙ ที่

๑.๑.๑๒ แผนผังบริเวณโรงเรียนสายน้ำทิพย์



๑. อาคารเรียน ๑

๒. อาคารเรียน ๒

๓. อาคารเรียน ๓

๔. อาคารเรียน ๔

๕. อาคารเรียน ๕

๖. อาคารคอมพิวเตอร์

๗. เรือนไทย

๘. หลวงพ่อสมาน

๙. ป้อมยาม

๑๐. ห้องน้ำนักเรียน

๑๑. เสาธง

๑๒. ห้องน้ำนักเรียน

๑๓. เรือนพยาบาล

๑๔. โรงจอดรถ

๑๕. บ้านพักคนงาน

๑๖. โรงครัว

๑๗. สวนหย่อม

๑๘. ลานอเนกประสงค์ ๕๐ ปี สายน้ำทิพย์

๑๙. สนามเปตอง

เนื้อเพลงประจำโรงเรียนสายน้ำทิพย์

คำร้อง เอื้อ สุนทรสนาน

ทำนอง เอื้อ สุนทรสนาน

สายน้ำทิพย์ลืบท่าสุราลัย
คือสายแห่งน้ำใจในเราผอง
มันชวนใสไหลเย็นเป็นครรลอง
คลองธรรมของน้องพี่ที่รักกัน
สายน้ำทิพย์ลืบล้นสุคนธา
คือสายศักดิ์โสภากระยาหงัน
มันท่วมท้นล้นทรวงดวงชีวัน
บรรโลมขวัญผืนเฟื่องเชื่องภูมิธรรม
ฟ้าขาว ขาวฟ้า ตราเสมอธรรมจักรหลักกรรม
คือสัญลักษณ์เลอล้ำเจิดประจำคำห้ำฟ้าลำนาว
สายน้ำทิพย์ลืบท่าสุราลัย
คือสายแห่งน้ำใจไกวแรงเร้า
เราาร่วมรักภักดีโรงเรียนเรา
ตามรอยเท้าครูท่านผ่านภูมิธรรม

๑.๒ ประวัติโรงเรียนสายน้ำทิพย์

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ได้ซื้อมาจากซอยสายน้ำทิพย์ ตั้งอยู่ ซอยสุขุมวิท ๒๒ (สายน้ำทิพย์) ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๔ เพื่อแก้ไขสถานการณ์ขาดแคลนที่เรียน ของเยาวชนในกรุงเทพ ธนบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับอนุมัติให้ซื้อที่ดินจำนวน ๕ ไร่ ๑๗ ตารางวา จากมูลนิธิมหามกุฏราชวิทยาลัย ในราคาราวงวาละ ๗๓๒ บาท

โรงเรียนสายน้ำทิพย์เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๔ ทำพิธีเปิดป้ายโรงเรียนวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยมี ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มล.ปิ่น มาลากุล เป็นประธาน นายอภัย จันทวิมล อธิบดีกรมสามัญศึกษาในขณะนั้นเป็นผู้กล่าวรายงาน นายเสน สุขเหมือน เป็นผู้แทนประชาชนในท้องถิ่นและนางอุไร ศรีวัช ญ อยู่ธยา เป็นครูใหญ่คนแรก

อาคารเรียน

อาคาร ๑ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๔ เป็นอาคาร ๓ ชั้นพื้นไม้ ๑๘ ห้องเรียน

อาคาร ๒ สร้างระหว่าง พ.ศ. ๒๕๐๔ – พ.ศ. ๒๕๐๙ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน สร้างด้วยงบประมาณ ๘๑๙,๗๐๐.๐๐ บาท เป็นอาคาร ๓ ชั้น

อาคาร ๓ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ จำนวน ๒๑ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๒๗๐,๐๐๐.๐๐ บาท เป็นอาคาร ๓ ชั้น

อาคาร ๔ สร้างเชื่อมระหว่างอาคาร ๑ และอาคาร ๒ จำนวน ๘ ห้องเรียน เป็นอาคาร ๓ ชั้นชั้นล่างเป็นห้องโถงใช้เป็นห้องประชุมและโรงอาหาร งบประมาณก่อสร้าง ๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท

อาคาร ๕ สร้างขึ้นด้านหลังอาคาร ๒ เชื่อมติดต่อกับอาคาร ๓ ชั้นบนจัดเป็นห้องสมุด ชั้นล่างจัดเป็นห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้อง กอท. และห้องพยาบาล ชั้น ๒ ให้เป็นห้องเรียน ๕ ห้องเรียนงบประมาณก่อสร้าง ๒,๑๖๐,๐๐๐.๐๐ บาท ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐

๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑.๓.๑ รายนามผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๑) นางอุไร	ศรีธวัช ณ อยุธยา	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๐๔ – พ.ศ. ๒๕๓๓
๒) นายเสริมศักดิ์	คำแย้ม	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๓๓ – พ.ศ. ๒๕๓๗
๓) นายชลิต	พุทธรักษา	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๓๗ – พ.ศ. ๒๕๔๑
๔) นายประพันธ์	ผลัดรีน	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๔๑ – พ.ศ. ๒๕๔๙
๕) นายวิโรจน์	วรรณวงศ์สอน	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๔๙ – พ.ศ. ๒๕๔๙
๖) นางสาวณัฏฐนันท์	ปั่นลายนาค	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๔๙ – พ.ศ. ๒๕๕๑
๗) นางพัศญา	พรหมเลิศ	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๕๖
๘) นายสุเทพ	เจริญสันตร	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๕๖ – พ.ศ. ๒๕๕๙
๙) นางนิรมล	บัวเนียม	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๐) นางกมัยธร	ไชยชาญยุทธ์	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

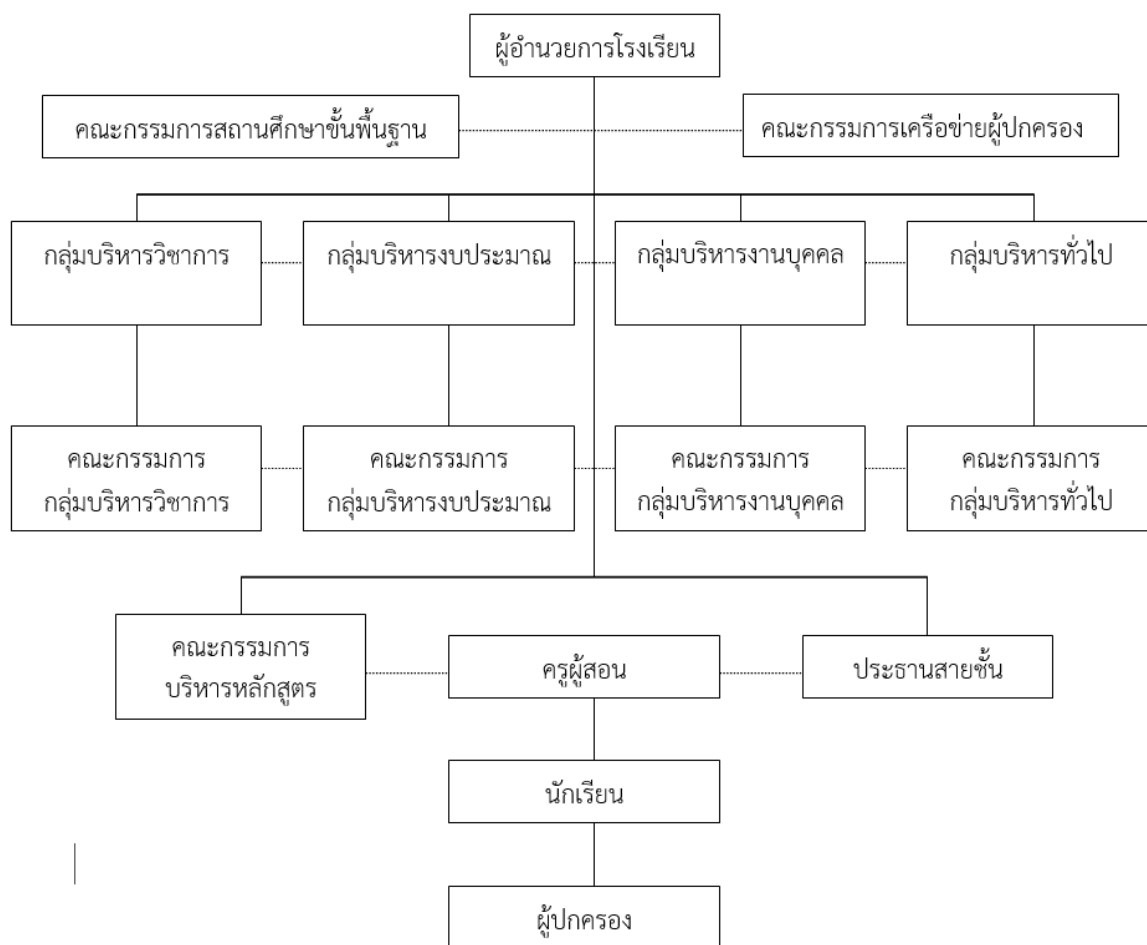
๑.๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

นางกมัยธร สัจจา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิกศศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน

๑.๔ รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสายน้ำทิพย์

๑. นางพัศญา	พรหมเลิศ	ประธานกรรมการ
๒. ดร. ศักดิ์สิน	ช่องดารากุล	กรรมการ
๓. นางรติณธร	วาดเขียน	กรรมการ
๔. นางจินตนา	ตันตสุทธิกุล	กรรมการ
๕. นางนาวิณี	โกวิทวิบูล	กรรมการ
๖. นายเจน	หิมะทองคำ	กรรมการ
๗. นายปฐมพงศ์	เจียมอุดมสิน	กรรมการ
๘. พระวุทธิชัย	อหิงสโก	กรรมการ
๙. พระเอนก	อนุทโท	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริพร	ฐิติไชโย	กรรมการ
๑๑. นางสาวกมลนิตย์	หวังสะและ	กรรมการ
๑๒. นางสาวจิราภา	ข้าทอง	กรรมการ
๑๓. นายณัฐชัย	จงอุดมฤกษ์	กรรมการ
๑๔. นายชาติวุฒิ	ประสพศักดิ์	กรรมการ
๑๕. นางกมัยธร	ไชยชาญยุทธ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสายน้ำทิพย์



๑.๖ สภาพชุมชนโดยรวม

๑.๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะย่านการค้ามากกว่าที่พักอาศัย ประชากรประมาณ ๑๒๑,๕๗๕ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่ เป็นที่พักอาศัย คอนโดมิเนียม อพาร์ทเมนต์ โรงเรียนสายน้ำผึ้งฯ โรงแรมอิมพีเรียลควีนปาร์ค อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง/ค้าขายเนื่องจากเป็น ย่านธุรกิจที่หลากหลาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปไม่เด่นชัดแต่มีหลากหลาย

๑.๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๑ ประกอบอาชีพค้าขายคิดเป็นร้อยละ ๒๗ ประกอบอาชีพรับราชการครู/ทหาร/ตำรวจ/แพทย์/พยาบาล คิดเป็นร้อยละ ๘ ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจคิดเป็นร้อยละ ๖ ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ ๔ ประกอบอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๔ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ ตั้งอยู่แหล่งธุรกิจมีแหล่งเรียนรู้หลายแห่ง และมีการจัดการเรียนรู้จากสื่อ ICT ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน จนสามารถคิดได้อย่างเป็นระบบสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และได้รับโอกาสในการศึกษาต่อทุกคน

ข้อจำกัด

๑. นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้รับความอบอุ่นจากบิดามารดา
๒. การจราจรติดขัดเป็นเหตุให้นักเรียนและครูต้องใช้เวลาในการเดินทางมาก

๑.๗ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔								
	ศึกษาต่อ ม.๑			ประกอบอาชีพ			อื่นๆ		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	๗๕	๕๐.๖๘	ชาย	—	—	ชาย	—	—
	หญิง	๗๓	๔๙.๓๒	หญิง	—	—	หญิง	—	—
	รวม	๑๔๘	๑๐๐	รวม	—	—	รวม	—	—

๑.๘ การจัดชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๑	๒๑
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๑๖	๑๗	๓๓
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๒๖	๒๓	๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๔๑	๕๗	๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๔๙	๖๑	๑๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖๑	๖๗	๑๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕๓	๗๑	๑๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖๐	๗๒	๑๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕๕	๗๓	๑๒๘
รวม	๔๓	๓๗๑	๔๕๒	๘๒๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๑.๙ ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอน/การทำงาน
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
ผู้อำนวยการ	–	๑	–	–	๑	๕๒	๓๑
รองผู้อำนวยการ	๒	–	–	–	๒	๔๐	๑๒
ครูข้าราชการ	๑๐	๒๗	–	๒๘	๙	๔๒	๓๒
ครูพนักงานราชการ	๑	๔	–	๔	๑	๓๙	๑๓
ครูอัตราจ้างเขต	๒	๑	–	๓	–	๓๗	๑๑
ครูอัตราจ้างโรงเรียน	–	๑๔	–	๑๔	–	๓๑	๔
ลูกจ้างประจำ	–	–	–	–	–	–	–
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๔	๕	–	–	๕๖	๓๑
พี่เลี้ยงงบบเขต	–	๑	๑	–	–	๔๐	๑๖
พี่เลี้ยงอนุบาล	–	๔	๔	–	–	๓๒	๘
ธุรการโรงเรียนงบบเขต	–	๑	–	๑	–	๔๑	๑๒
ธุรการโรงเรียน	–	๑	–	๑	–	๓๗	๑๑
รวม	๑๖	๕๘	๑๐	๕๑	๑๓	๕๑	๒๒

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน

๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๓.๑ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการ

เรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดองอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๔ ประเด็นความมั่นคง

๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหายาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียน

ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจ

ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริต ทุกรูปแบบ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๒.๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้ นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๒.๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๒.๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๒.๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๓.๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนาวัฒนธรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนาวัฒนธรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด - ๑๙ เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของ นวัตกรรมแหล่งความรู้ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้าน ดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึง ภาคเอกชนที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิ ทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของ คน และสะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ แต่ยัง ขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่ การพลิกโฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถ ของประเทศได้

การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม การเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการ ศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและ ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่อ่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐ พึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษามีความ

คลองตัวและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ...

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็ก ตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการ ของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษา จึง ต้องสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษา เพื่อสร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พบว่าการผลิตกำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษาจะมีการปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดคนเก่งเข้ามาเรียน อาทิ อาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ ในขณะที่ มหาวิทยาลัยประสบปัญหานักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทำให้การจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่างๆ มีต้นทุนการดำเนินงานและตอบสนองความต้องการ ได้เป็นรายบุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุน ที่ไม่สูงเกินไปจนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้ต้องปิดโรงเรียน เป็นเวลานาน มีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวะการถดถอยของการเรียนรู้ที่มีแนวโน้ม การเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ **วัยแรงงาน** เผชิญความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถในงานหรือขีดความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ชีวิต การ แก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการมากขึ้น รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหาร คนเพื่อทำงานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้ อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ ๕๓.๗ ของแรงงานทั้งหมด และมี แนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน และผู้ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือแรงงานแบบถูก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง **ผู้สูงวัย** ยังมีศักยภาพ ในการทำงานและต้องการพัฒนาตนเองหลังเกษียณ

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และ เสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมี ความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ดี ยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นใน การทำงานของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม

ทั้งนี้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลารวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ นอก ระบบและในระบบความรู้ด้านดิจิทัลที่รวมความสามารถในรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด และการรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบนิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพ และบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการกำจัดอุปสรรคต่างๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๕.๑.๓ ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๕.๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น - ไทย)

๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๕.๒.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็น การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๕.๒.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๕.๒.๓ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕.๒.๔ กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็น การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๓.๓ ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕.๓.๔ กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๔ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๖ กลยุทธ์ของ สพป.กทม.

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประชาชาติ

เป้าหมาย ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพการนิเทศติดตาม)
๔. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕. พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำ จัดเก็บเอกสารหลักฐาน การจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
๒. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๔. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จ

การศึกษา ปพ.๓

๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ด้านอนุรักษ์น้ำ การจัดภูมิทัศน์ ลดขยะ ประหยัดพลังงาน และลดมลพิษในอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากครูเจ้าของภาษาโดยตรง
๓. ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ททุ่มเทและเสียสละ
๔. นักเรียนมีศักยภาพสูง มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย เพียงพอ และมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. นักเรียนยังขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
๒. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก
๓. การจัดระเบียบวินัยนักเรียนภายในโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
๔. เศรษฐกิจของประเทศมีภาวะการเติบโตน้อยลงทำให้ผู้ปกครองรายได้น้อย รายได้ลดลง มีภาวะการว่างงาน ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน

โอกาส (Opportunities)

๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการจัดศึกษา จากชุมชนและหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างดี
๒. ผู้ปกครองและมีความพร้อมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้การสนับสนุนในการเข้าร่วมแข่งขัน
๓. นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
๔. สถานพยาบาลของรัฐและเอกชนให้บริการด้านสุขภาพอนามัย

อุปสรรค (Threats)

๑. ปัญหาสังคมในชุมชนยาเสพติดแหล่งการพนันเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน
๒. วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามากขึ้นส่งผลให้เยาวชนละเลยความเป็นไทยเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง ขาดการปลูกฝังด้านวัฒนธรรมที่ดีงาม
๓. สภาพครอบครัว เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔.๑ วิสัยทัศน์

นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นเลิศสู่สากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. วิจัยและพัฒนาผู้เรียน
๓. พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาการบริการจัดการ

๔.๓ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพในสังคมโลก
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๓. นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๔.๔ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ ๑. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้
๒. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 ๖. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล
 ๗. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๘. การส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติคุณธรรมและ

แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพ

- กลยุทธ์ ๑. การจัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ ๑. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา
เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. สร้างการมีส่วนร่วม และส่งเสริมบทบาทภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพและอนามัย
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๗. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ส่วนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. พัฒนา หลักสูตรและ คุณภาพการ เรียนรู้	๑. พัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น จัดกิจกรรม พัฒนาเด็ก จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลายให้ เด็กได้พัฒนา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	วิชาการ
	๒. พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น สอดคล้องตาม กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
		ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
	๓. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล	โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานที่มีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	วิชาการ
	๔. ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการของผู้เรียน	พัฒนาและส่งเสริมความรู้ ทักษะ สมรรถนะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	๕. โครงการ รายงานการ ประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)	รายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้น สังกัดและสาธารณชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	วิชาการ
		รายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้น สังกัดและสาธารณชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐					
	๖. พัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียน ร่วมและเรียนรวม	พัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียน ร่วมและเรียนรวมให้ได้ มาตรฐาน พัฒนาครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาพิเศษให้มี ทักษะในการจัดการเรียน การสอน เพิ่มโอกาสทาง การศึกษา และจัดการ เลือกปฏิบัติให้แก่เด็กและ เยาวชนพิการให้ได้รับการ พัฒนาศักยภาพในโรงเรียนที่ จัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ส่งเสริมให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และพัฒนามาตรฐานการศึกษาโดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	วิชาการ
		ส่งเสริมให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการตรวจสอบและทบทวนภายในและภายนอก มาประมวลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	วิชาการ
	๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสายน้ำทิพย์ คนดีศรีสายน้ำทิพย์แบบยั่งยืนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	มีความรู้ความเข้าใจ หลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ สร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียนให้มีจิตใจที่ดีงาม มีทัศนคติ ค่านิยม และวัฒนธรรมอันดีงามให้อยู่คู่สังคมไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	๓. การยกระดับ คุณภาพการ จัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ มี ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไป ตามเกณฑ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	วิชาการ
	๔. ยกระดับ คุณภาพการ จัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ มี ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		แก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์									
	๕. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	๖. ยกระดับ คุณภาพการ จัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพล ศึกษา	ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ มี ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๕๖,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	วิชาการ
	๗. ยกระดับ คุณภาพการ จัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ มี ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		แก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นไปตามเกณฑ์									
	๘. ยกระดับคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
	๔. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นไปตามเกณฑ์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ปฐมวัย
	๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ สามารถยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูท่เวที่ต่อผู้มีพระคุณ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๕. เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษา	๑. โรงเรียน คุณภาพประจำ ตำบล	สร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ และ ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา แก้ปัญหาความ เหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและ สังคม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	วิชาการ
		โรงเรียนมีความเข้มแข็งทาง วิชาการ เป็นโรงเรียนศูนย์ รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษา แก่นักเรียนและชุมชน อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
		ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๖ พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (<i>World-Class Standard School</i>)	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเทียบเคียงหลักสูตร มาตรฐานสากล เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (<i>Independent Study: IS</i>) และจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๓๖,๐๐๐	๑๓๖,๐๐๐	๑๓๖,๐๐๐	๑๓๖,๐๐๐	วิชาการ
		พัฒนาหลักสูตรที่เทียบเคียง มาตรฐานสากล หลักสูตร ห้องเรียนพิเศษ <i>Mini English Program (MEP)</i> และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ <i>Math Science Integrated Program (MSIEP)</i>	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
		พัฒนาครูผู้สอนให้มี ศักยภาพ การใช้ <i>ICT</i> ในการ จัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
		ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ทักษะและ ความสามารถการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพื่อ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		ติดต่อสื่อสาร เพื่อการ นำเสนอผลงาน ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความคิดสร้างสรรค์ และ กล้าแสดงออกให้สูงขึ้น									
	๒. ส่งเสริมความ ร่วมมือทาง วิชาการ	ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งส่งเสริม เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้อง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	วิชาการ
		ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		ส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาสามารถจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
๓. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม	ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	วิชาการ
		สนับสนุนการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการเพิ่มขีดความสามารถทางการเรียนรู้ และส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๘. การส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปลูกฝังคุณธรรมและแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในระดับปฐมวัย	โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมอนุรักษ์และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับปฐมวัย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	วิชาการ
	๒. บวร : ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	วิชาการ
	๓. โรงเรียนสุจริต	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	วิชาการ
		ปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๙. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	วิชาการ
		ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
	๒. ห้องสมุดมีชีวิต	เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ให้บริการทรัพยากรสารสนเทศที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการต่อการให้บริการและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐	วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. การจัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและมีคุณภาพ	๑. พัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณ	เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณ (การเงิน บัญชี และพัสดุ) ทุกรายการมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประหยัด และคุ้มค่า	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	-	-	-	-	งบประมาณ
	๒. พัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ	สถานศึกษาบริการงานด้านงบประมาณ มีความอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ เป็นไปตามข้อตกลงการบริการ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐,๓๐๐๐,๐๐๐	๑๐,๓๐๐๐,๐๐๐	๑๐,๓๐๐๐,๐๐๐	๑๐,๓๐๐๐,๐๐๐	งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. พัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	บุคคล
	๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๖๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	บุคคล
		เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					

		ทำงานเกิดผลการปฏิบัติงาน เชิงประจักษ์								
		ส่งเสริม สนับสนุนครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มี จิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและ ยึด มั่นในจรรยาบรรณของ วิชาชีพ								

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ	๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	ทั่วไป
		การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. สถานศึกษาสีขาว	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกัน รณรงค์และป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ให้เป็น “สถานศึกษาสีขาว” ปลอดภัยจากยาเสพติด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	ทั่วไป
	๒. ความปลอดภัยในสถานศึกษา	ดำเนินการวางแผน แนวทางการปฏิบัติในการดูแลความปลอดภัยสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทั่วไป

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๓. พัฒนา โรงเรียนให้มี สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และมี แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๑. พัฒนา ปรับปรุงอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน สาธารณูปโภคพอเพียง อยู่ใน สภาวะใช้การได้ดี	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	ทั่วไป
		มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็น ระบบ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
		มีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้ร่มรื่นสวยงามเป็นสังคมที่ ดีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่ เรียนรู้ตลอดเวลา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือ ในการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
๔. สร้างการมี ส่วนร่วม และ ส่งเสริมบทบาท ศักดิ์เครือข่าย ในการจัด การศึกษาให้มี คุณภาพ	๑. ส่งเสริม ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ในการบริหาร จัดการ	เพื่อส่งเสริมให้มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ทั่วไป
	๒. ส่งเสริม ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ในการบริหาร จัดการของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน	พัฒนาและส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
		ส่งเสริมและพัฒนาให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๕. พัฒนาและส่งเสริมด้านสุขภาพและอนามัย	๑. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ทั่วไป
	๒. อาหารกลางวัน	ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพ รับประทานอาหารที่มีความสะอาด มีคุณค่าทางโภชนาการและปลอดภัยจากสารปนเปื้อน และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ทั่วไป
	๓. อาหารเสริม (นม) โรงเรียน	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่า และปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนอาหารเสริม (นม) ปลุกฝังในการดื่มอาหารเสริม (นม) ในการพัฒนาสติปัญญาและร่างกายให้มีมีน้ำหนักระดับสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทั่วไป

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ โภชนาการการศึกษาแก่ ชุมชน และนำชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการ อาหารเสริม (นม) โรงเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐					
๖. ส่งเสริมการ จัดการศึกษา ให้มีทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพ	๑. สหกรณ์ ร้านค้าโรงเรียน สายน้ำทิพย์	ผู้เรียนเป็นสมาชิก ได้รับ ประสบการณ์ตรง จาก สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน สายน้ำทิพย์ และได้รับ บริการสินค้า วัสดุอุปกรณ์ การเรียนในราคายุติธรรม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทั่วไป
	๒. ธนาคาร โรงเรียนสายน้ำ ทิพย์	ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยใน การประหยัดและการออม ทรัพย์ เรียนรู้ระบบการเงิน การธนาคารและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักการทำงานร่วมกันกับ ผู้อื่นได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทั่วไป
๗. ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑. ประชาธิปไตย	ฝึกให้นักเรียนมีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญา ธรรม มีวินัย เป็นผู้นำและผู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ทั่วไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสายน้ำทิพย์

ที่ ๑๐๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และการดำเนินการ ตามนโยบายการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การจัดการศึกษา ของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสายน้ำทิพย์ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ มีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑	นางกมัยธร	ไชยาญญูทธิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายเทิดศักดิ์	สังรวมใจ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสาวณัฐฤดา	ภูจอมนิล	กรรมการ
๑.๔	นางสาวประภาศิริ	สุขเจริญ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวชลิตา	พิภพหว่าง	กรรมการ
๑.๖	นายชาติวุฒิ	ประสพศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและแนวทางในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการ

๒.๑	นายเทิดศักดิ์	สังรวมใจ	ที่ปรึกษา
๒.๒	นายชาติวุฒิ	ประสพศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวกมลขร	สมประสิทธิ์	กรรมการ
๒.๔	นางสาวทัศนีย์	โททอง	กรรมการ
๒.๕	นางสาวอุไรพร	ทิมทอง	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. รับผิดชอบงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/กิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย
 ๒. ดำเนินงานสรุปการดำเนินงานเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ความสำเร็จ แนวทางปรับปรุงแก้ไข เมื่อสิ้นระยะเวลาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา
 ๓. กำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

๔. ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายและรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์ต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางกมัยธร ไชยชาญยุทธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์



โรงเรียนสายนํ้าทิพย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ